

Vorwort	5
1. Grundlegende Begriffe	
1.1 Messung	11
1.2 Skalen	12
1.3 Evaluierung	14
1.4 Zum Lernen in der Schule	16
1.5 Lernprozeß und Lernergebnis	18
1.6 Aufgaben der Leistungsmessung und -evaluierung	22
1.7 Einteilungsgesichtspunkte für Methoden der Lernleistungserfassung	26
2. Verschiedene Methoden der Feststellung von Lernleistungen	
2.1 Kritik an konventionellen Methoden	31
2.1.1 Schriftliche Formen	31
2.1.2 Mündlich-akustische Formen	34
2.1.3 Manuell-experimentelle und motorische Formen	35
2.2 Objektivere Methoden der Lernleistungsmessung	36
2.2.1 Informelle Tests (IT)	36
2.2.2 Normarbeiten	37
2.2.3 Lehrbuchbezogene Tests	38
2.2.4 Standardisierte geeichte Leistungstests	39
2.3 Beurteilungskriterien für standardisierte Leistungstests	40
2.3.1 Beachtung und Bewertung einzelner Kriterien	41
2.3.2 Die klassischen Gütekriterien eines Tests	47
2.3.3 Kritik an standardisierten Leistungstests	50
3. Erste Schritte zur Konstruktion eines informellen Tests (IT)	
3.1 Allgemeine Überlegungen	53
3.2 Normbezogene informelle Tests	56
3.3 Abgrenzung des Inhalts und Gewichtung der Teilgebiete	58
3.4 Lernziele und Lernzielformulierungen	59
3.4.1 Hinweise zur Konkretisierung der Lernzielformulierungen	62
3.4.2 Überlegungen bei der Auswahl der Lernziele	64
3.4.3 Einige Grenzen der Feinlernzielformulierungen	66
3.5 Definition und Aufgaben der Lernzieltaxonomien	68
3.5.1 Die Hauptkategorien aus dem kognitiven Bereich	70
3.5.2 Die Hauptkategorien aus dem affektiven Bereich	74
3.5.3 Eine Taxonomie psychomotorischer Lernziele	77
3.5.4 Bemerkungen zu den Bloom'schen Taxonomien	77

3.5.5	Weitere Lernzieltaxonomien für die Konstruktion von ITs	79
3.6	Die Planungstafel	82
3.7	Vom Lernziel zur Aufgabe	87
4.	Zur Auswahl geeigneter Aufgabentypen	
4.1	Überblick	91
4.2	Die richtig-falsch-Antwort-Aufgaben (Alternativ-Form)	92
4.3	Zuordnungsaufgaben	96
4.4	Umordnungsaufgaben	98
4.5	Mehrfach-Wahl-Antwort-Aufgaben (MW-Aufgaben)	100
4.6	Interpretationsaufgaben	108
4.7	Kurzantwort- und Ergänzungsaufgaben	110
4.8	Aufgabenstellungen vom Essay-Typ	112
4.8.1	Anregungen zur Verbesserung der Aufgabenstellung	117
4.8.2	Anregungen zur Verbesserung der Bewertung	118
4.9	Zusammenstellung der Aufgaben zu einem IT	121
5.	Durchführung und Auswertung eines IT	
5.1	Überlegungen zur Durchführung eines IT	125
5.2	Die Rohwertermittlung	129
5.3	Die Häufigkeitsverteilung	130
5.4	Mittelwerte und Streuungsmaße	135
5.5	Die Aufgabenanalyse	138
5.6	Die Aufgabenkartei	144
5.7	Bestimmung der Reliabilität eines IT	144
5.7.1	Der Standardmeßfehler	148
5.7.2	Bedingungen, die die Reliabilität beeinflussen	151
5.8	Validität (Gültigkeit) eines IT	154
6.	Informelle Tests und Zeugnisgebung	
6.1	Zensur und Zeugnisgebung	158
6.2	Kritik an der Zeugnisgebung	159
6.3	Praktiken und Techniken der Notengebung	161
6.4	Die Orientierung an der Normalverteilung	163
6.5	Ermittlung der Noten nach Wantman und Ebel	165
6.6	Zeugnisse bei Leistungsgruppen	170
6.7	Kombination verschiedener Daten zu einer Zeugnisnote	171
6.8	Empfehlungen zur Verbesserung der Zeugnisgebung	172
7.	Kriteriumbezogene Tests	
7.1	Bezeichnungen und Merkmale	176
7.2	Unterschiede zwischen kriterium- und normbezogenen Verfahren	179
7.3	Ein Anwendungsbeispiel	184

8.	<i>Beispiel für Entwicklung und Auswertung eines informellen normbezogenen Tests</i>	
8.1	Abgrenzung des Sachgebiets	187
8.2	Richt-, Grob- und Feinlernziele	187
8.3	Die Planungstafel	190
8.4	Formulierung der Aufgaben	191
8.5	Häufigkeitsverteilung, Mittelwerte und Streuungsmaße	195
8.6	Aufgabenanalyse	199
8.7	Standardmeßfehler und Vertrauensbereich	199
8.8	Notenfindung	200
8.9	Offene Fragen	200
	Literaturverzeichnis	202