

Vorwort . . . . .	5
<b>1. Grundlegende Begriffe</b>	
1.1 Messung . . . . .	11
1.2 Skalen . . . . .	12
1.3 Evaluierung . . . . .	14
1.4 Zum Lernen in der Schule . . . . .	16
1.5 Lernprozeß und Lernergebnis . . . . .	18
1.6 Aufgaben der Leistungsmessung und -evaluierung . . . . .	22
1.7 Einteilungsgesichtspunkte für Methoden der Lernleistungserfassung . . . . .	26
<b>2. Verschiedene Methoden der Feststellung von Lernleistungen</b>	
2.1 Kritik an konventionellen Methoden . . . . .	31
2.1.1 Schriftliche Formen . . . . .	31
2.1.2 Mündlich-akustische Formen . . . . .	34
2.1.3 Manuell-experimentelle und motorische Formen . . . . .	35
2.2 Objektivere Methoden der Lernleistungsmessung . . . . .	36
2.2.1 Informelle Tests (IT) . . . . .	36
2.2.2 Normarbeiten . . . . .	37
2.2.3 Lehrbuchbezogene Tests . . . . .	38
2.2.4 Standardisierte geeichte Leistungstests . . . . .	39
2.3 Beurteilungskriterien für standardisierte Leistungstests . . . . .	40
2.3.1 Beachtung und Bewertung einzelner Kriterien . . . . .	41
2.3.2 Die klassischen Gütekriterien eines Tests . . . . .	47
2.3.3 Kritik an standardisierten Leistungstests . . . . .	50
<b>3. Erste Schritte zur Konstruktion eines informellen Tests (IT)</b>	
3.1 Allgemeine Überlegungen . . . . .	53
3.2 Normbezogene informelle Tests . . . . .	56
3.3 Abgrenzung des Inhalts und Gewichtung der Teilgebiete . . . . .	58
3.4 Lernziele und Lernzielformulierungen . . . . .	59
3.4.1 Hinweise zur Konkretisierung der Lernzielformulierungen . . . . .	62
3.4.2 Überlegungen bei der Auswahl der Lernziele . . . . .	64
3.4.3 Einige Grenzen der Feinlernzielformulierungen . . . . .	66
3.5 Definition und Aufgaben der Lernzieltaxonomien . . . . .	68
3.5.1 Die Hauptkategorien aus dem kognitiven Bereich . . . . .	70
3.5.2 Die Hauptkategorien aus dem affektiven Bereich . . . . .	74
3.5.3 Eine Taxonomie psychomotorischer Lernziele . . . . .	77
3.5.4 Bemerkungen zu den Bloom'schen Taxonomien . . . . .	77

3.5.5	Weitere Lernzieltaxonomien für die Konstruktion von ITs . . . . .	79
3.6	Die Planungstafel . . . . .	82
3.7	Vom Lernziel zur Aufgabe . . . . .	87
<b>4.</b>	<b>Zur Auswahl geeigneter Aufgabentypen</b>	
4.1	Überblick . . . . .	91
4.2	Die richtig-falsch-Antwort-Aufgaben (Alternativ-Form) . . . . .	92
4.3	Zuordnungsaufgaben . . . . .	96
4.4	Umordnungsaufgaben . . . . .	98
4.5	Mehrfach-Wahl-Antwort-Aufgaben (MW-Aufgaben) . . . . .	100
4.6	Interpretationsaufgaben . . . . .	108
4.7	Kurzantwort- und Ergänzungsaufgaben . . . . .	110
4.8	Aufgabenstellungen vom Essay-Typ . . . . .	112
4.8.1	Anregungen zur Verbesserung der Aufgabenstellung . . . . .	117
4.8.2	Anregungen zur Verbesserung der Bewertung . . . . .	118
4.9	Zusammenstellung der Aufgaben zu einem IT . . . . .	121
<b>5.</b>	<b>Durchführung und Auswertung eines IT</b>	
5.1	Überlegungen zur Durchführung eines IT . . . . .	125
5.2	Die Rohwertermittlung . . . . .	129
5.3	Die Häufigkeitsverteilung . . . . .	130
5.4	Mittelwerte und Streuungsmaße . . . . .	135
5.5	Die Aufgabenanalyse . . . . .	138
5.6	Die Aufgabenkartei . . . . .	144
5.7	Bestimmung der Reliabilität eines IT . . . . .	144
5.7.1	Der Standardmeßfehler . . . . .	148
5.7.2	Bedingungen, die die Reliabilität beeinflussen . . . . .	151
5.8	Validität (Gültigkeit) eines IT . . . . .	154
<b>6.</b>	<b>Informelle Tests und Zeugnisgebung</b>	
6.1	Zensur und Zeugnisgebung . . . . .	158
6.2	Kritik an der Zeugnisgebung . . . . .	159
6.3	Praktiken und Techniken der Notengebung . . . . .	161
6.4	Die Orientierung an der Normalverteilung . . . . .	163
6.5	Ermittlung der Noten nach Wantman und Ebel . . . . .	165
6.6	Zeugnisse bei Leistungsgruppen . . . . .	170
6.7	Kombination verschiedener Daten zu einer Zeugnisnote . . . . .	171
6.8	Empfehlungen zur Verbesserung der Zeugnisgebung . . . . .	172
<b>7.</b>	<b>Kriteriumbezogene Tests</b>	
7.1	Bezeichnungen und Merkmale . . . . .	176
7.2	Unterschiede zwischen kriterium- und normbezogenen Verfahren . . . . .	179
7.3	Ein Anwendungsbeispiel . . . . .	184

8.	<i>Beispiel für Entwicklung und Auswertung eines informellen normbezogenen Tests</i>	
8.1	Abgrenzung des Sachgebiets . . . . .	187
8.2	Richt-, Grob- und Feinlernziele . . . . .	187
8.3	Die Planungstafel . . . . .	190
8.4	Formulierung der Aufgaben . . . . .	191
8.5	Häufigkeitsverteilung, Mittelwerte und Streuungsmaße . . . . .	195
8.6	Aufgabenanalyse . . . . .	199
8.7	Standardmeßfehler und Vertrauensbereich . . . . .	199
8.8	Notenfindung . . . . .	200
8.9	Offene Fragen . . . . .	200
	Literaturverzeichnis . . . . .	202