

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	5
<i>Geleitwort (Helga Thomas)</i>	7
1. Einleitung	17
2. Leistungsdifferenzierung im tripartite system und die Diskussion über die Übergangsauslese	24
2.1. Zur Geschichte der Übergangsauslese	24
2.2. Die Ausleseverfahren	27
2.3. Die Debatte um die Abhängigkeit der Intelligenz von Anlage und Umwelt	31
2.4. Das Problem der Konstanz des Intelligenzquotienten.....	36
2.5. Die Forderung nach equality of educational opportunity.....	40
2.6. Der intellektualistische Akzent der 11+-Prüfung.....	44
2.7. Psychohygienische Argumente in der Diskussion über die 11+-Prüfung	46
2.8. Die Validität der Übergangsauslese	48
2.8.1. Das Kriterienproblem	48
2.8.2. Die 11+-Prüfung in ihrer Gesamtheit.....	50
2.8.3. Die einzelnen Verfahren	65
3. Leistungsdifferenzierung in comprehensive schools	71
3.1. Einleitung	71
3.1.1. Zur Datengewinnung	74
3.1.2. Zur Definition der comprehensive school.....	76
3.2. Formen und Verfahren der Differenzierung in comprehensive schools	78
3.2.1. Differenzierungsformen	78
3.2.2. Differenzierungsverfahren	85
3.3. Die Bewährung des Differenzierungssystems der comprehensive schools	90
3.3.1. Methodische Probleme der Bewährungskontrolle	90
3.3.2. Leistungsniveau	94
3.3.3. Durchlässigkeit	101
3.4. Die These vom Leistungsvorteil homogener Gruppen.....	113
3.5. „Non-streaming“ in comprehensive schools	116
Schlußbemerkung	123
Literaturverzeichnis	125