

0. Konzeption der Arbeit	7
1. Vorüberlegungen zur Leistungsbewertung im Unterricht . . .	9
1.1. Bereich und Aufgaben der Evaluation	9
1.2. Herkömmliche Konzepte der Leistungsbeurteilung	18
1.2.1. Der Leistungsbegriff in der traditionellen Pädagogik	19
1.2.2. Die herkömmliche Leistungsfeststellung und -bewertung	22
1.2.3. Objektivisierte Leistungsmessung	25
1.3. Zusammenfassung	31
2. Das diagnostische Instrumentarium	34
2.1. Forderungen an die Evaluationsinstrumente	35
2.2. Der Test als Evaluationsinstrument	36
2.3. Schwächen der Testverfahren für Evaluationszwecke . .	39
2.3.1. Inhaltliche Schwächen	39
2.3.2. Methodische Schwächen	40
2.3.3. Ökonomische Schwächen	41
2.4. Zusammenfassung	42
3. Entwurf und Erprobung eines Meß- und Informations- verfahrens	44
3.1. Vorüberlegungen	44
3.1.1. Konzeption des Verranrens	44
3.1.2. Stellung der Untersuchung in der Unterrichts- forschung	45
3.1.3. Zur Problematik der Lehrzieldefinition	46
3.2. Das Verfahren	49
3.2.1. Test und Testdurchführung	49
3.2.2. Die Vorbereitung der Daten zur maschinellen Verarbeitung: Der Markierungsbogen	51
3.2.3. Die Verarbeitung der Daten: Von der Lochkarte zum Gutachten	57
3.3. Erfahrungen	71
3.3.1. Interesse der Lehrer	71
3.3.2. Test- und Markierungsanweisungen	72
3.3.3. Das Markierungsleseverfahren	72
3.3.4. Die Verrechnung	75
3.3.5. Die Beurteilung der Gutachten durch die Lehrer .	76
3.4. Zusammenfassung	76
4. Die Unterrichtsversuche	78
4.1. Vorbemerkungen	78
4.1.1. Das Ziel der Untersuchungen	78
4.1.2. Der Unterrichtsstoff	79
4.1.3. Die Testverfahren	79
4.1.4. Zur Stichprobenbildung	83
4.1.5. Skalierung	83
4.2. Der Versuch V70	84
4.2.1. Der Versuchsplan	84
4.2.2. Die Versuchsdurchführung	86
4.2.3. Das Problem der Normierung	87
4.2.4. Ergebnisse	89
4.2.5. Kritik an der Untersuchung V70	102

4.3. Der Versuch V71	104
4.3.1. Der Versuchsplan	104
4.3.2. Die Stichprobe	104
4.3.3. Die Versuchsdurchführung	106
4.3.4. Die Unterschiede zum V70	107
4.3.5. Ergebnisse	112
4.4. Diskussion der Versuchsergebnisse	125
5. Folgen	131
5.1. Beteiligung des Lehrers an der Testkonstruktion	131
5.2. Beitrag zu einer Itembank	133
5.3. Technische Weiterentwicklungen	134
5.3.1. Standardauswertungsprogramm "Testwert"	134
5.3.2. Markierungsleseverfahren	135
5.4. Individuelle Schülerberatung	136
5.5. Instruktionshilfen	137
6. Zusammenfassung und Schlußbetrachtung	138
7. Literaturverzeichnis	142
8. Anhang	150