

Inhalt

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Einleitung | 10 |
| 2. | Was sind Tests? (Allgemeine Orientierung und Probleme der Nomenklatur) | 12 |
| 3. | Kontrolle und Steuerung des Lehr-Lern-Prozesses und die dafür notwendige Informationserhebung | 18 |
| 3.1. | Zur Rolle des Lehrers und die Notwendigkeit der Informationserhebung und Bewertung als Rollenfunktion | 18 |
| 3.1.1. | Zur Rolle des Unterrichters | 18 |
| 3.1.2. | Zur Rolle des Erziehers und Sozialisationsagenten ... | 19 |
| 3.1.3. | Zur Rolle des Lernberaters und Entwicklungshelfers . | 20 |
| 3.1.4. | Zur Rolle des interaktionalen Partners | 21 |
| 3.1.5. | Zur Rolle des Beurteilers (Selektionsspezialisten) | 22 |
| 3.2. | Bedeutungsfelder der Informationserhebung in der Schule und die Bedeutung von Tests für diese Aufgabe . | 24 |
| 3.3. | Zum Bandbreite-Fidelitäts-Dilemma | 28 |
| 3.4. | Zur Quantifizierung der Information | 30 |
| 4. | Bezugssysteme für pädagogische Meß- und Schätzwerte | 35 |
| 4.E. | Exkurs: Sozialer Vergleich | 40 |
| 5. | Objektivitäts- und Vergleichbarkeitsforderungen an die Informationserhebung im Allgemeinen und an Tests im Besonderen | 43 |
| 5.1. | Objektivität und Vergleichbarkeit | 43 |
| 5.2. | Durchführungsobjektivität | 43 |
| 5.3. | Auswertungsobjektivität | 45 |
| 5.4. | Interpretationsobjektivität | 45 |
| 5.5. | Normierung | 46 |
| 5.5.1. | Bezugsgruppennormierung | 47 |
| 5.5.E. | Exkurs: Verteilungsformen | 55 |
| 5.5.2. | Inhaltsnormierung | 59 |
| 6. | Überblick zu Modellen der Testtheorie | 62 |
| 6.1. | Zur »klassischen« Testtheorie | 62 |
| 6.1.1. | Der Standardmeßfehler | 63 |
| 6.1.2. | Der Schwierigkeitsindex | 66 |
| 6.1.3. | Die Trennschärfe | 67 |
| 6.1.4. | Unverträglichkeiten zwischen den Modellforderungen der »klassischen« Testtheorie und pädagogischen Intentionen | 69 |
| 6.2. | Zu den stochastischen Modellen in der Testtheorie ... | 69 |
| 6.2.1. | Zum Rasch-Modell | 70 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 6.2.2. | Zum Binominal-Modell | 73 |
| 7. | Präzisionsforderungen an die Informationserhebung in der Schule im Allgemeinen und bei Tests im Besonderen | 76 |
| 7.1. | Vertrauensbereiche | 77 |
| 7.2. | Verschiedene Dimensionen der Zuverlässigkeit | 81 |
| 7.2.1. | Instrumentelle Zuverlässigkeit | 81 |
| 7.2.2. | Stabilität | 83 |
| 7.2.3. | Zuverlässigkeitsforderungen an einen Test | 86 |
| 7.3. | Differenzierungsmöglichkeit von Leistungswerten allgemein und bei Tests im Besonderen | 87 |
| 8. | Probleme gültiger Aussagen bei der Informationserhebung in der Schule allgemein und bei Tests im Besonderen | 91 |
| 8.1. | Inhaltliche Gültigkeit | 94 |
| 8.2. | Äußere, kriterienbezogene Gültigkeit | 94 |
| 8.3. | Konstrukt-Validität | 95 |
| 8.4. | Prediktive Validität | 97 |
| 8.5. | Differentielle Validität | 97 |
| 9. | Anwendung, Analyse und Konstruktion von Tests für die Schule | 98 |
| 9.1. | Planung und Analyse informeller und lehr- bzw. lernzielbezogener Tests | 100 |
| 9.1.1. | Zur Lehrzielspezifikation (Lehrzielmatrix) | 101 |
| 9.1.2. | Zur Aufgabenentwicklung | 107 |
| 9.1.3. | Zur Lösungswahrscheinlichkeit durch Raten bei Tests mit gebundener Aufgabenbeantwortung | 114 |
| 9.1.4. | Analyse bei informellen Tests | 115 |
| 9.1.4.1. | Einfach vergleichende Analyse (Inspektion) | 115 |
| 9.1.4.2. | Einfache Prüfverfahren für informelle Tests | 121 |
| 9.1.4.E. | Inferenzstatistischer Exkurs zum \bar{U} -Koeffizienten ... | 123 |
| 9.1.5. | Die Frage der Lehrzielerreichung | 124 |
| 9.2. | Anwendung von sog. »Schultests« | 125 |
| 9.2.1. | Zur Adäquatheit und pädagogischer Ökonomie von Tests | 126 |
| 9.2.2. | Zur standardisierten Durchführung und Präzision der Auswertung | 127 |
| 9.2.3. | Berücksichtigung der Unzuverlässigkeit des Meß- bzw. Schätzverfahrens bei der Interpretation der Testwerte | 129 |
| 9.3. | Tests in einer prozeßorientierten- oder sequentiellen Diagnostik in der Schule | 130 |
| 10. | Test-Kompendium | 133 |
| 10.1. | Zur Klassifikation der handelsüblichen Tests für die Schule | 133 |
| 10.2. | Konstrukttests in der Schule | 135 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 10.2.1. | Intelligenz- bzw. Begabungstests | 135 |
| 10.2.1.1. | Allgemeine Intelligenz- und Begabungstests | 135 |
| 10.2.1.2. | Spezielle Intelligenz- und Begabungstests | 144 |
| 10.2.2. | Konzentrationstests | 150 |
| 10.2.3. | Angsttests | 153 |
| 10.2.4. | Motivationstests | 155 |
| 10.2.5. | Sogenannte Persönlichkeitstests | 157 |
| 10.2.6. | Entwicklungstests | 159 |
| 10.2.6.1. | Allgemeine Entwicklungstests | 159 |
| 10.2.6.2. | Schulreife- bzw. Schuleingangstests | 160 |
| 10.2.6.3. | Spezielle Entwicklungstests | 164 |
| 10.3. | Sogenannte »klassische Schultests« | 167 |
| 10.3.1. | Allgemeine- bzw. kombinierte Schultests | 167 |
| 10.3.2. | Spezielle Schultests | 170 |
| 10.3.2.1. | Fachspezifische Schultests | 171 |
| 10.3.2.2. | Gegenstandsspezifische Schultests | 175 |
| 10.3.3. | Diagnostische Schultests | 189 |
| 10.4. | Allgemein unterrichtsorientierte Tests | 193 |
| 10.4.1. | Einstellungs- und Verhaltenstests | 193 |
| 10.4.2. | Arbeits- und Lernverhalten | 195 |
| 10.5. | Lehrzielorientierte Tests | 197 |
| 10.6. | Informelle Tests | 204 |
| 11. | Tabellen-Binomialverteilung | 206 |
| 12. | Literaturverzeichnis | 210 |
| 12.1. | Literaturverzeichnis (Tests) | 210 |
| 12.2. | Literaturverzeichnis (allgemein) | 214 |
| 13. | Apparate | 219 |
| 13.1. | Testapparat | 219 |
| 13.2. | Sachapparat | 223 |
| 14. | Namenverzeichnis | 226 |
| 15. | Glossar | 229 |