

# Inhalt

1.	Einleitung . . . . .	10
2.	Was sind Tests? (Allgemeine Orientierung und Probleme der Nomenklatur) . . . . .	12
3.	Kontrolle und Steuerung des Lehr-Lern-Prozesses und die dafür notwendige Informationserhebung . . . . .	18
3.1.	<b>Zur Rolle des Lehrers und die Notwendigkeit der Informationserhebung und Bewertung als Rollenfunktion</b> . . . . .	18
3.1.1.	Zur Rolle des Unterrichters . . . . .	18
3.1.2.	Zur Rolle des Erziehers und Sozialisationsagenten . . . . .	19
3.1.3.	Zur Rolle des Lernberaters und Entwicklungshelfers . . . . .	20
3.1.4.	Zur Rolle des interaktionalen Partners . . . . .	21
3.1.5.	Zur Rolle des Beurteilers (Selektionsspezialisten) . . . . .	22
3.2.	<b>Bedeutungsfelder der Informationserhebung in der Schule und die Bedeutung von Tests für diese Aufgabe</b> . . . . .	24
3.3.	<b>Zum Bandbreite-Fidelitäts-Dilemma</b> . . . . .	28
3.4.	<b>Zur Quantifizierung der Information</b> . . . . .	30
4.	Bezugssysteme für pädagogische Meß- und Schätzwerte	35
4.E.	Exkurs: Sozialer Vergleich . . . . .	40
5.	Objektivitäts- und Vergleichbarkeitsforderungen an die Informationserhebung im Allgemeinen und an Tests im Besonderen . . . . .	43
5.1.	<b>Objektivität und Vergleichbarkeit</b> . . . . .	43
5.2.	<b>Durchführungsobjektivität</b> . . . . .	43
5.3.	<b>Auswertungsobjektivität</b> . . . . .	45
5.4.	<b>Interpretationsobjektivität</b> . . . . .	45
5.5.	<b>Normierung</b> . . . . .	46
5.5.1.	Bezugsgruppennormierung . . . . .	47
5.5.E.	Exkurs: Verteilungsformen . . . . .	55
5.5.2.	Inhaltsnormierung . . . . .	59
6.	Überblick zu Modellen der Testtheorie . . . . .	62
6.1.	<b>Zur »klassischen« Testtheorie</b> . . . . .	62
6.1.1.	Der Standardmeßfehler . . . . .	63
6.1.2.	Der Schwierigkeitsindex . . . . .	66
6.1.3.	Die Trennschärfe . . . . .	67
6.1.4.	Unverträglichkeiten zwischen den Modellforderungen der »klassischen« Testtheorie und pädagogischen Intentionen . . . . .	69
6.2.	<b>Zu den stochastischen Modellen in der Testtheorie</b> . . . . .	69
6.2.1.	<b>Zum Rasch-Modell</b> . . . . .	70

6.2.2.	Zum Binominal-Modell .....	73
7.	Präzisionsforderungen an die Informationserhebung in der Schule im Allgemeinen und bei Tests im Besonderen .....	76
7.1.	<b>Vertrauensbereiche</b> .....	77
7.2.	<b>Verschiedene Dimensionen der Zuverlässigkeit</b> .....	81
7.2.1.	Instrumentelle Zuverlässigkeit .....	81
7.2.2.	Stabilität .....	83
7.2.3.	Zuverlässigkeitsforderungen an einen Test .....	86
7.3.	<b>Differenzierungsmöglichkeit von Leistungswerten allgemein und bei Tests im Besonderen</b> .....	87
8.	Probleme gültiger Aussagen bei der Informationserhebung in der Schule allgemein und bei Tests im Besonderen .....	91
8.1.	<b>Inhaltliche Gültigkeit</b> .....	94
8.2.	<b>Äußere, kriterienbezogene Gültigkeit</b> .....	94
8.3.	<b>Konstrukt-Validität</b> .....	95
8.4.	<b>Prediktive Validität</b> .....	97
8.5.	<b>Differentielle Validität</b> .....	97
9.	Anwendung, Analyse und Konstruktion von Tests für die Schule .....	98
9.1.	<b>Planung und Analyse informeller und lehr- bzw. lernzielbezogener Tests</b> .....	100
9.1.1.	Zur Lehrzielspezifikation (Lehrzielmatrix) .....	101
9.1.2.	Zur Aufgabenentwicklung .....	107
9.1.3.	Zur Lösungswahrscheinlichkeit durch Raten bei Tests mit gebundener Aufgabenbeantwortung .....	114
9.1.4.	Analyse bei informellen Tests .....	115
9.1.4.1.	Einfach vergleichende Analyse (Inspektion) .....	115
9.1.4.2.	Einfache Prüfverfahren für informelle Tests .....	121
9.1.4.E.	Inferenzstatistischer Exkurs zum $\bar{U}$ -Koeffizienten ...	123
9.1.5.	Die Frage der Lehrzielerreichung .....	124
9.2.	<b>Anwendung von sog. »Schultests«</b> .....	125
9.2.1.	Zur Adäquatheit und pädagogischer Ökonomie von Tests .....	126
9.2.2.	Zur standardisierten Durchführung und Präzision der Auswertung .....	127
9.2.3.	Berücksichtigung der Unzuverlässigkeit des Meß- bzw. Schätzverfahrens bei der Interpretation der Testwerte .....	129
9.3.	<b>Tests in einer prozeßorientierten- oder sequentiellen Diagnostik in der Schule</b> .....	130
10.	Test-Kompendium .....	133
10.1.	<b>Zur Klassifikation der handelsüblichen Tests für die Schule</b> .....	133
10.2.	<b>Konstrukttests in der Schule</b> .....	135

10.2.1.	Intelligenz- bzw. Begabungstests .....	135
10.2.1.1.	Allgemeine Intelligenz- und Begabungstests .....	135
10.2.1.2.	Spezielle Intelligenz- und Begabungstests .....	144
10.2.2.	Konzentrationstests .....	150
10.2.3.	Angsttests .....	153
10.2.4.	Motivationstests .....	155
10.2.5.	Sogenannte Persönlichkeitstests .....	157
10.2.6.	Entwicklungstests .....	159
10.2.6.1.	Allgemeine Entwicklungstests .....	159
10.2.6.2.	Schulreife- bzw. Schuleingangstests .....	160
10.2.6.3.	Spezielle Entwicklungstests .....	164
10.3.	<b>Sogenannte »klassische Schultests«</b> .....	167
10.3.1.	Allgemeine- bzw. kombinierte Schultests .....	167
10.3.2.	Spezielle Schultests .....	170
10.3.2.1.	Fachspezifische Schultests .....	171
10.3.2.2.	Gegenstandsspezifische Schultests .....	175
10.3.3.	Diagnostische Schultests .....	189
10.4.	<b>Allgemein unterrichtsorientierte Tests</b> .....	193
10.4.1.	Einstellungs- und Verhaltenstests .....	193
10.4.2.	Arbeits- und Lernverhalten .....	195
10.5.	<b>Lehrzielorientierte Tests</b> .....	197
10.6.	<b>Informelle Tests</b> .....	204
11.	Tabellen-Binomialverteilung .....	206
12.	Literaturverzeichnis .....	210
12.1.	Literaturverzeichnis (Tests) .....	210
12.2.	Literaturverzeichnis (allgemein) .....	214
13.	Apparate .....	219
13.1.	Testapparat .....	219
13.2.	Sachapparat .....	223
14.	Namenverzeichnis .....	226
15.	Glossar .....	229