

## Inhalt

### Vorwort

*Christian Fischer & Franz-Josef Mönks & Esther Grindel* 9

## I PERSPEKTIVEN DER BEGABTENFÖRDERUNG

### The Journey of a Life-long Learner - Der Weg des lebenslangen Lernalers

*George T. Betts* 12

### Begabungsförderung: Diagnostik und Entwicklung persönlicher Kompetenzen

*Julius Kuhl* 18

### Schulische Begabtenförderung in Europa – eine Bestandsaufnahme

*Franz-Josef Mönks & Robin Pflüger* 41

### Eine Erweiterung des Begabungsbegriffs unter Einbeziehung co-kognitiver Merkmale

*Joseph S. Renzulli* 54

## II SELBSTGESTEUERTES LERNEN IN DER BEGABTENFÖRDERUNG

### Selbstreguliertes Lernen in der Begabtenförderung

*Christian Fischer* 83

### Eigenverantwortung im Lernprozess Hochbegabter an der CJD Jugenddorf-Christophorusschule Königswinter

*Hans-Joachim Gardyan* 96

### Förderung hochbegabter Kindergartenkinder – Reggio-Pädagogik in der Praxis

*Christa Hartmann* 114

Bedingungen auf der Spur: Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Begabungen <i>Katrin Höhmann &amp; Gabriele Kroes-Tillmann</i>	123
Flow – Einswerden mit dem Tun <i>Joëlle Huser</i>	136
<b>III BEGABTENFÖRDERUNG UND SCHULENTWICKLUNG</b>	
Evaluation von Trainingsprogrammen für Erzieherinnen und Lehrerinnen <i>Dagmar Bergs-Winkels &amp; Hansjörg Scheerer &amp; Astrid Bayer</i>	148
Eine Schule, die herausfordert <i>Brigitte Heink</i>	167
Hochbegabtenförderung und Schulentwicklung <i>Ursula Hellert</i>	171
Impulsschulen-Projekt der Karg-Stiftung <i>Manuela Heuthaler</i>	183
Erfolg ist nicht alles – Zum Studierverhalten von Absolventen eines Sonderförderzweiges für Hochbegabte <i>Sabine Rohrmann</i>	187
Schulbeginn – der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule <i>Hanna Vock</i>	213
Erfolg = Leistung x Kommunikation <sup>2</sup> <i>Renate Wustinger</i>	227

## **IV BEGABTENFÖRDERUNG IN VERSCHIEDENEN UNTERRICHTS- FÄCHERN**

Ein Konzept zur Förderung mathematisch begabter Dritt- und Viertklässler <i>Peter Bardy</i>	235
Eine Lust zu denken – Begabtenförderung am Landesgymnasium St. Afra zu Meißen ... zum Beispiel im Fach Deutsch <i>Werner Esser</i>	250
Fördert Musik Intelligenz und soziale Kompetenz? Von einem Wunschtraum und seiner empirischen Basis <i>Heiner Gembris</i>	271
Schüler an Hochschulen – Ausweg aus der Langeweile <i>Ulrich Halbritter</i>	284
Besonderheiten mathematisch begabter Grundschul Kinder beim Lösen verschiedener Problem- und Aufgabenstellungen <i>Astrid Heinze</i>	293
Reattributionstraining (RAT) – ein unterrichtsintegriertes Modell der Begabtenförderung in mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern <i>Kurt Heller</i>	304
Fördermöglichkeiten mathematisch begabter Grundschul Kinder in einem Enrichment-Projekt <i>Friedhelm Käpnick &amp; Mandy Fuchs</i>	330
Gedanken über Gedanken – Philosophieren mit besonders begabten Kindern <i>Gabriele Münnix</i>	347
Der Mathe-Treff für Mathe-Fans <i>Marianne Nolte</i>	356

---

Kreativität – ein integratives Konzept in der Begabtenförderung <i>Uschi Westphal</i>	367
 <b>V PRAXISKONZEPTE DER BEGABTENFÖRDERUNG – PRÄSENTATIONEN IN LERNKARUSSELLS</b>	
Einführung in die Methodik der „Lernkarussells“ <i>Annette Czerwanski</i>	389
Überblick über die „Lernkarussells“	392
Inhaltliche Erläuterung der „Lernkarussells“	400
<b>Autorenspiegel</b>	452