

Übersicht

	Seite
1. <u>Fragestellung</u>	1
2. <u>Die Zuverlässigkeit von Schulzensuren</u>	3
2.1 Die Zuverlässigkeit der Benotung schriftlicher Arbeiten	4
2.2 Die Zuverlässigkeit mündlicher Prüfungen in der Schule	6
2.3 Die Zuverlässigkeit von Verhaltensbeobachtungen in der Schule	8
2.4 Faktoren, die die Zuverlässigkeit der Zensurenggebung beeinträchtigen	9
2.4.1 Psychologische Faktoren seitens des Lehrers	10
2.4.1.1 Individuelles Bezugssystem - Strenge des Maßstabs	10
2.4.1.2 Bewertung anderer als der zu wertenden Merkmale	10
2.4.1.3 Vor-Urteile durch Vorinformationen - Halo-Effekt	11
2.4.1.4 Wertschätzung des Schülers	12
2.4.1.5 Geschlecht des Lehrers	13
2.4.1.6 Die pädagogische Funktion der Zensur	14
2.4.2 Benotungsunterschiede bei Mädchen und Jungen	15
2.4.3 Benotungsunterschiede zwischen den Schulklassen	15
2.4.4 Benotungsunterschiede zwischen den Schulfächern	16
2.4.5 Benotungsunterschiede zwischen einzelnen Schulen	17
2.4.6 Benotungsunterschiede zwischen Schultypen	18
2.4.7 Benotungsunterschiede zwischen Bundesländern	18
2.4.8 Benotungsunterschiede zwischen Schulorten verschie- dener Größe	19
2.4.9 Benotungsunterschiede im Verlauf der Zeit	20
2.5 Zusammenfassung der Befunde zur Zuverlässigkeit von Schulzensuren	21
2.6 Möglichkeiten und Grenzen einer Erhöhung der Zuverläs- sigkeit des Benotungsprozesses	22
3. <u>Die Prognose-tauglichkeit des Reifezeugnisses</u>	25
3.1 Die Beziehung zwischen Reifezeugnis- und Examensnoten	25
3.2 Die Prognose-tauglichkeit des Reifezeugnisses im Ver- gleich zur Prognose-tauglichkeit anderer Prädiktoren	29

4.	<u>Möglichkeiten einer nachträglichen Erhöhung der Aussagefähigkeit von Reifezeugniszensuren durch mathematische Operationen</u>	29
4.1	Die Skalierung von Eigenschaften	30
4.1.1	Die Nominalskala	31
4.1.2	Die Rangskala	32
4.1.3	Die Intervallskala	33
4.1.4	Die Verhältnisskala	34
4.2	Das Skalenniveau von Schulzensuren	34
4.3	"Interne" Korrekturverfahren	36
4.3.1	Korrektur für definierte Subgruppen	37
4.3.2	Bewertung der internen Korrekturverfahren	39
4.4	"Externe" Korrekturverfahren nach dem Kriterium des Hochschulerfolgs	40
4.4.1	Korrektur der Abiturnoten unter Berücksichtigung der Examensnoten	42
4.4.2	Korrektur der Abiturnoten <u>und</u> Hochschul-Examensnoten	45
4.4.3	Bewertung der externen Korrekturverfahren nach dem Kriterium des Hochschulerfolgs	47
4.5	"Externe" Korrekturverfahren nach dem Kriterium von Testleistungen	49
4.6	Verwendung gewichteter Durchschnittsnoten und ausgewählter Einzelnoten	51
4.7	Verwendung von Notenprofilen	54
5.	<u>Zusammenfassung und Folgerungen</u>	60
	<u>Literaturverzeichnis</u>	68