

INHALTSANGABE

| | |
|---|----|
| Geleitwort | 9 |
| Vorwort | 11 |
| 1. Das Leistungsproblem in Gesellschaft und Schule | 13 |
| 1.1. Zum Begriff „Leistung“ | 13 |
| 1.1.1. Die semantische Mehrdeutigkeit der Wörter „Leistung“ und „leisten“ | 13 |
| 1.1.2. Erklärungs- und Definitionsversuche | 14 |
| 1.1.2.1. „Leistung“ als physikalisch-technischer Begriff | 15 |
| 1.1.2.2. „Leistung“ als Begriff der Wirtschaft | 15 |
| 1.1.2.2.1. Definition und Kommentierung der „Normalleistung“ in Wirtschaft und Industrie | 16 |
| 1.1.2.2.2. Zum Problem der „Leistungs-Bewertungsverfahren“ | 18 |
| 1.1.2.3. „Leistung“ als psychologischer Terminus unter besonderer Berücksichtigung arbeitspsychologischer Aspekte | 20 |
| 1.1.2.4. „Leistung“ und soziale Bezüge | 22 |
| 1.1.2.4.1. Die „Leistungsgesellschaft“ | 24 |
| 1.1.3. Zusammenfassung und Überleitung | 26 |
| 1.2. Zum pädagogischen Problem der Leistung | 28 |
| 1.2.1. Allgemeine Vorbemerkungen | 28 |
| 1.2.2. Schulische Aspekte des Leistungsbegriffs | 29 |
| 1.2.3. Abschließende Bemerkungen | 30 |
| 1.2.3.1. Einige resultierende Feststellungen und Forderungen | 32 |
| 2. Darstellung der allgemeinen Problematik | 34 |
| 2.1. Geschichtliche Entwicklung von Zeugnis und Zensur | 34 |
| 2.1.1. Vorbemerkungen und Einführung | 34 |
| 2.1.2. Geschichtliche Entwicklung der Zeugnisse | 36 |
| 2.1.2.1. Das Reifezeugnis | 36 |
| 2.1.2.2. Das Realschulzeugnis | 39 |
| 2.1.2.3. Das Volksschulzeugnis | 39 |
| 2.1.3. Geschichtliche Entwicklung der Zensuren | 40 |
| 2.2. Zensurenskalen im internationalen Vergleich | 46 |
| 2.2.1. Bewertungssysteme in den Vereinigten Staaten von Amerika | 46 |
| 2.2.2. Bewertungssysteme in der Schweiz | 47 |
| 2.2.3. Bewertungssystem in Dänemark | 47 |

| | | |
|------------|--|----|
| 2.2.4. | Bewertungssystem in Holland | 48 |
| 2.2.5. | Bewertungssystem in Schweden | 48 |
| 2.2.6. | Bewertungssystem in Norwegen | 49 |
| 2.2.7. | Bewertungssystem in Frankreich | 49 |
| 2.2.8. | Bewertungssystem in Österreich | 50 |
| 2.2.9. | Bewertungssystem in der Sowjetunion | 50 |
| 2.3. | Funktionen der Zensur und des Zeugnisses | 51 |
| 2.3.1. | Orientierungs- und Berichtsfunktion | 52 |
| 2.3.1.1. | Die Bedeutung für den Schüler | 53 |
| 2.3.1.2. | Die Bedeutung für die Eltern | 54 |
| 2.3.1.3. | Die Bedeutung für den Lehrer | 55 |
| 2.3.2. | Pädagogische Funktion | 56 |
| 2.3.3. | Auslese-, Rangierungs- und Berechtigungsfunktion | 59 |
| 2.3.4. | Zusammenfassung und Überleitung | 63 |
| 2.4. | Probleme der Notenskala und der Zifferzensur | 64 |
| 2.4.1. | Allgemeine Bemerkungen zum Problem der Schulnotenskala | 64 |
| 2.4.1.1. | Spezielle Bemerkungen zur Schulnotenskala | 66 |
| 2.4.1.2. | Spezielle Bemerkungen zur Häufigkeitsverteilung der Schulnoten | 68 |
| 2.4.2. | Zum Problem der Zifferzensur | 71 |
| 2.4.2.1. | Einige Gründe, die für die Zifferzensur als schulisches Bewertungsmittel sprechen (6 Thesen) | 73 |
| 2.5. | Zusammenfassung einiger wichtiger empirischer Forschungsergebnisse | 74 |
| 2.5.1. | Fachspezifische Probleme, Klassen-, Schulstufen- und Schulartenzusammenhänge | 75 |
| 2.5.1.1. | Einleitung | 75 |
| 2.5.1.2. | Fachspezifische Probleme | 75 |
| 2.5.1.2.1. | Begründungsversuch für die unterschiedlich strenge Schulfachzensurierung | 78 |
| 2.5.1.3. | Klassenzusammenhänge | 79 |
| 2.5.1.4. | Schulstufenzusammenhänge | 80 |
| 2.5.1.5. | Schulartenzusammenhänge | 81 |
| 2.5.2. | Geschlechtsspezifische Probleme | 82 |
| 2.5.2.1. | Einleitung | 82 |
| 2.5.2.2. | Einige Untersuchungsergebnisse zum Problem geschlechtsspezifischer Zensurierung | 82 |
| 2.5.2.3. | Begründungsversuch | 83 |
| 2.5.3. | Schichtenspezifische Zusammenhänge | 84 |
| 2.5.3.1. | Einleitung | 84 |
| 2.5.3.2. | Ausgewählte Untersuchungsergebnisse | 86 |
| 2.5.3.3. | Ausblick | 89 |
| 2.5.4. | Der prognostische Wert von Zensur und Zeugnis | 89 |

| | | |
|--------------|---|-----|
| 2.5.4.1. | Einleitung | 89 |
| 2.5.4.2. | Einige ausgewählte Untersuchungsergebnisse | 90 |
| 2.5.4.3. | Schlußbetrachtung | 92 |
| 2.5.5. | Subjektive Fehlerquellen | 93 |
| 2.5.5.1. | Einleitung | 93 |
| 2.5.5.2. | Einige ausgewählte Untersuchungsergebnisse | 93 |
| 2.5.5.2.1. | Typologischer Ordnungsversuch | 93 |
| 2.5.5.2.2. | Subjektiv bedingte Beurteilungsunterschiede bei der Zensierung von Schülerarbeiten | 94 |
| 2.5.5.2.3. | Der Einfluß von Vorurteilen und Erwartungen auf die Zensierung | 99 |
| 2.5.5.2.3.1. | Zum Repetendenproblem | 101 |
| 2.5.5.2.3.2. | Der Einfluß von Sympathie und Antipathie auf die Zensierung | 102 |
| 2.5.6. | Überleitung zur eigenen empirischen Untersuchung | 104 |
| 2.6. | Zum Problem der Zeugniszensuren im 4. Schuljahr — Eine empirische Untersuchung — | 106 |
| 2.6.1. | Vorbemerkungen | 106 |
| 2.6.2. | Allgemeine Problemlage | 106 |
| 2.6.3. | Fragestellung der Untersuchung | 109 |
| 2.6.3.1. | Hypothesen | 111 |
| 2.6.4. | Untersuchungsverlauf und -methoden | 111 |
| 2.6.5. | Untersuchungsergebnisse | 113 |
| 2.6.5.1. | Zensuren und Schulfächer | 113 |
| 2.6.5.2. | Zensurenunterschiede: Jungen — Mädchen | 119 |
| 2.6.5.3. | Zensuren und Schichtenzugehörigkeit | 124 |
| 2.6.6. | Schlußbemerkungen | 129 |
| 2.7. | Zusammenfassung der bisher gemachten Reformvorschläge | 130 |
| 2.7.1. | Das Wortzeugnis | 130 |
| 2.7.2. | Darstellung von Entwicklungsverläufen | 137 |
| 2.7.3. | Vermehrung der Notenstufen, Punktsystem, Schulleistungszahl und die Gewichtung der Noten | 141 |
| 2.7.4. | Beteiligung der Schüler an der Zensurenfindung | 146 |
| 2.7.5. | Schlußbemerkungen | 148 |
| 3. | Gegenwärtige Tendenzen — oder: Auf dem Weg zu einem lernzielorientierten Unterricht und zu einer sachbezogenen objektivierten Leistungsbeschreibung | 149 |
| 3.1. | Einleitung | 149 |
| 3.2. | Neuere Vorstellungen der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW) | 150 |
| 3.2.1. | Zusammenfassung | 156 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 3.3. | Die Diskrepanz zwischen dem Beschluß der Kultusministerkonferenz vom 3. 10. 1968 und dem im „Strukturplan für das Bildungswesen“ niedergelegten Vorstellungen des Deutschen Bildungsrates | 157 |
| 3.4. | Der „Diagnosebogen zum Stand des Lernprozesses“ in Hessen | 159 |
| 3.4.1. | Die Entwicklung des Diagnosebogens | 160 |
| 3.4.2. | Die revidierte Form des Diagnosebogens | 162 |
| 3.4.3. | Abschließende Bemerkungen | 168 |
| 3.5. | Tests als Hilfsmittel zur Schülerbeurteilung | 168 |
| 3.5.1. | Einleitung | 168 |
| 3.5.2. | Möglichkeiten und Grenzen der Leistungsmessung durch Schultests | 169 |
| 3.5.3. | Gütekriterien von Tests | 170 |
| 3.5.4. | Testarten und deren Funktion | 172 |
| 3.5.4.1. | Standardisierte Tests | 172 |
| 3.5.4.2. | Informelle Tests | 175 |
| 3.5.5. | Abschließende Bemerkungen | 177 |
| 4. | Schlußwort | 179 |
| 5. | Anmerkungen | 184 |
| 6. | Literaturverzeichnis | 201 |