

# Inhalt

Vorwort der Herausgeber . . . . .	11
-----------------------------------	----

## I. LEISTUNGSBEURTEILUNG UND NOTENGEbung

**Karin RIEDER:**

Problematik der Notengebung . . . . .	16
1. Kritik an der traditionellen Leistungsbeurteilung . . . . .	16
1.1. Entwicklungspsychologischer Aspekt . . . . .	16
1.2. Pädagogisch-psychologischer Aspekt . . . . .	18
1.3. Meßmethodologischer Aspekt . . . . .	21
1.4. Bezugsnormen für die Leistungsbeurteilung . . . . .	27
1.5. Sozialpsychologischer Aspekt . . . . .	39
2. Argumente von Befürwortern der traditionellen Leistungsbeurteilung durch Noten . . . . .	45
3. Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	46

**Karin RIEDER:**

Leistung und Funktion der Leistungsbeurteilung . . . . .	56
1. Der Leistungsbegriff in der Pädagogik . . . . .	56
2. Gesetzliche Grundlagen zur Leistungsbeurteilung in Österreich . . . . .	60
3. Funktionen schulischer Leistungsbeurteilung . . . . .	62
3.1. Funktionen der Schule . . . . .	62
3.2. Funktionen der Leistungsbeurteilung . . . . .	64
3.3. Funktionswahrnehmungen . . . . .	81
4. Resümee und Ausblick . . . . .	85

**Brigitta SCHEIBER:**

Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung in der Schule . . . . .	92
1. Differenzierte Aspekte beim Messen und Beurteilen von Schülerleistungen . . . . .	92
2. Pädagogische Diagnostik und Leistungsbeurteilung . . . . .	96
3. Verfahren zur Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung . . . . .	99
3.1. Allgemeine Vorbemerkungen zur Verwendung von Tests . . . . .	99

3.2. Informelle Tests . . . . .	103
3.3. Formelle Tests . . . . .	104
3.4. Kriteriumsorientierte Verfahren zur Leistungsmessung . . . . .	106
3.5. Möglichkeiten und Grenzen bei der Verwendung von Tests . . . . .	108
4. Verbale Beurteilung – eine Alternative für die Beurteilungspraxis? . . . . .	112
4.1. Verbale Beurteilung in der BRD, der Schweiz und in Italien . . . . .	112
4.2. Verbale Beurteilung in Österreich . . . . .	114
4.3. Positive Aspekte der verbalen Beurteilung . . . . .	115
4.4. Kritik an der verbalen Beurteilungspraxis . . . . .	117
4.5. Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	118

Elisabeth PERSY:

Auswirkungen der Leistungsbeurteilung auf Merkmale der Schülerpersönlichkeit . . . . .	129
Einleitung . . . . .	129
1. Grundannahmen zu einer Theorie der Motivation . . . . .	131
1.1. Der Motivationsbegriff . . . . .	131
1.2. Entwicklung der Leistungsmotivationsforschung . . . . .	131
2. Untersuchungen und Theorien zur Entstehung des Leistungsmotivs . . . . .	135
2.1. Genese der Lern- und Leistungsmotivation . . . . .	135
3. Auswirkungen der schulischen Leistungsbeurteilung auf Schülermerkmale . . . . .	138
3.1. Subjektive Ursachenerklärung von Erfolg und Mißerfolg (Kausalattribution) . . . . .	138
3.2. Selbstbewußtsein und Leistungsinformation . . . . .	147
3.3. Angst und Leistungsbewertung . . . . .	149
3.4. Motivationale Konsequenzen der Bezugsnorm-Orientierung . . . . .	156
4. Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	163

## II. VERBALE BEURTEILUNG UND UNTERRICHTSGESTALTUNG

Karl GARNITSCHNIG:

Verbale Beurteilung und Unterrichtsgestaltung . . . . .	174
1. Individualisierung und Motivation durch individuelle Bezugsnormorientierung bei der laufenden Rückmeldung im Unterricht . . . . .	177
2. Innovative Schulversuche im Rahmen der Schuleingangsstufe . . . . .	179
2.1. Offenes Lernen . . . . .	180
2.2. Innovierte Grundstufe . . . . .	181
2.3. Von der Jahrgangsklasse zur Lerngruppe . . . . .	181
2.4. Spiel und elementares Lernen . . . . .	182
2.5. Selbsttätiges und individuelles Lernen in freien Arbeitsphasen - das Modell Montessori . . . . .	184
2.6. Integrative Klassen . . . . .	184
3. Themenbereiche und Ziele des Treatments . . . . .	186
4. Das methodisch-didaktische Konzept der Arbeit mit den Versuchsgruppen . . . . .	190
4.1. Anbieten von mehreren Möglichkeiten am Beispiel Klassenraumgestaltung . . . . .	194
4.2. Selbsterfahrendes Lernen von Individualisierung im Schreibunterricht am Beispiel „Buchstabentag“ . . . . .	195
4.3. Individualisierung am Beispiel Teilleistungs- störungen . . . . .	196
4.4. Praxisreflexion am Beispiel Lernentwicklungs- bericht (Einheiten 7 und 8) . . . . .	198
4.5. Die Öffnung des Unterrichts für Individualisierung durch freies Spiel und freie Arbeit (Einheit 9) . . . . .	200
4.6. Elternarbeit oder ein intensiver Erfahrungs- austausch über die eigenen Ängste und Möglichkeiten zur Kommunikation (Einheit 10)	201
5. Auswertung und Reflexion . . . . .	203

### III. PROJEKT: EFFEKTE UNTERSCHIEDLICHER MOTIVIERUNG IN DER SCHULEINGANGSSTUFE

Nikolaus SEVERINSKI:

Motivierung in der Schuleingangsstufe . . . . . 208

Günter HANISCH:

Untersuchungsplan und Meßinstrumente . . . . . 210

1. Auswahl der Lehrerinnen und somit der Schulklassen 210

2. Erhebung der Eingangsvoraussetzungen . . . . . 212

3. Schlußerhebungen . . . . . 213

3.1. Erhebung des Schulklimas . . . . . 213

3.2. Erhebung des bildungsrelevanten Sozialstatus . 216

3.3. Erhebung der Schulleistung . . . . . 216

Nikolaus SEVERINSKI:

Ergebnisse der Untersuchung . . . . . 218

1. Deskriptive Ergebnisse . . . . . 218

2. Zusammenfassung der Ergebnisse und ihre  
unterrichtspraktische Bedeutung . . . . . 222

### IV. THEORETISCHE UND UNTERRICHTSPRAKTISCHE ASPEKTE DER VERBALEN BEURTEILUNG

Richard OLECHOWSKI:

Elemente einer Theorie für einen Unterricht

mit verbaler Beurteilung . . . . . 226

1. Aspekte schulischer Leistungsbeurteilung . . . . . 226

2. Vorzüge einer verbalen Beurteilung gegenüber  
der ziffernmäßigen Beurteilung in der  
Schuleingangsstufe . . . . . 230

3. Probleme und Scheinprobleme einer  
verbalen Beurteilung . . . . . 234

4. Kindgemäßer Unterricht und verbale Beurteilung . . 236

## ARBEITSKREIS „HUMANE SCHULE“

DES LUDWIG BOLTZMANN-INSTITUTS FÜR SCHULENTWICKLUNG  
UND INTERNATIONAL-VERGLEICHENDE SCHULFORSCHUNG:

Unterrichtspraktische Grundsätze der verbalen Beurteilung . . . . .	241
1. Motive für verbale Beurteilung . . . . .	242
2. Wie sollte der Lernentwicklungsbericht (= LEB) aussehen? . . . . .	243
3. Auf welche Bereiche sollte sich der Lernentwicklungs- bericht beziehen? . . . . .	245
4. Zum Aufbau des Lernentwicklungsberichts . . . . .	247