

Inhalt

Einleitung: Revolution oder Reform?	I
Erster Teil	
Inhaltliche (wissenschaftstheoretische) Aspekte der Hochschuldidaktik	21
1. Kapitel: Die politischen Grundlagen der Hochschuldidaktik	
A) Dialektisches und analytisches Denken	23
B) Der Alleinherrschaftsanspruch der Dialektiker	28
C) »Sache« und »Diskussion«	33
2. Kapitel: Die wissenschaftstheoretische Grundlegung der Hochschuldidaktik	
A) Aussage und Sachverhalt	42
B) Das Problem der »Darstellung«	46
3. Kapitel: Die Fragestellung der Hochschuldidaktik	
A) »Wissenschafts«logik und »Lehr«logik	58
B) Das Problem der Spezialisierung	63
C) Theorie und Praxis	64
4. Kapitel: Hochschuldidaktik im Dienste der Demokratisierung des Wissens	68
Zweiter Teil	
Formale (soziale) Aspekte der Hochschuldidaktik	75
1. Kapitel: Die Sozialstruktur der deutschen Hochschule	
A) Der anonyme Student	77
B) Student und Anpassung	
I. Der »Normalstudent« als unangepaßter Student	81
II. Der »Elitestudent« als angepaßter Student	85

III. Ist die deutsche Hochschule autoritär?	90
C) Hochschulpsychiatrie – ein Ausweg?	94
2. Kapitel: Die Lehrveranstaltungen	101
A) Die Vorlesung	
I. Selberlesen macht mündig	102
II. Schwierigkeiten beim Verschriftlichen	107
III. Medien und Programme	111
B) Die Seminarübung	
I. Die gegebene Situation	
1. »catch as catch can«	114
2. »Dis-kus-sion!«	116
3. Die Leistungspalette	121
Exkurs: Das Referat	123
II. Vorschläge für die Reform	124
1. Im Zeitalter des »papers«	125
Exkurs über »Sachkenntnis«	127
2. Die Planung der Lehre	132
C) Das Tutorium	134
Resignierter Ausblick auf das Zweiklassensystem	137
D) Die Studienberatung	145
E) Das Einzelstudium	149
F) Das Praktikum	
I. Der gute Sinn des »Betriebes«	151
II. Das Ferienseminar	154
III. Das Kompaktseminar	156
3. Kapitel: Der Studiengang	159
A) Wissenschaft und Praxis	
I. Die HUMBOLDT'sche Universität	160
II. Der Wissenschaftsrat und seine Gegner	164
III. Die Verwissenschaftlichung der Praxis	166
B) Fragen der Studienorganisation	
I. Kurz- und Langstudium	173
II. »Normal«studium und »Elite«studium	175
III. Das »subjektive Interesse« des Studenten	177
C) Zusammenfassende Überlegungen zum Studiengang	180

4. Kapitel: Leistungskontrolle und Prüfung	
A) Die herkömmliche Prüfung	185
B) Das Problem der <i>Lehr</i> kontrolle	188
C) Die <i>Lern</i> kontrolle als neues Prinzip der Prüfung	191
 Anhang	
A) Weitere Anmerkungen	199
B) Literaturverzeichnis	207