

INHALT

VORWORT	7
Ludwig Huber: Arbeitsschwerpunkte der Hochschuldidaktik	9
A Hans-Wolfgang Hoefert: DER ZUGANG ZUM STUDIUM	19
Eckhard Apenburg: Studienvoraussetzungen bei Studierenden	23
Eckhard Apenburg: Studienfachwahl und Studienmotivation	33
B Heinz-Otto Gralki: KOMMUNIKATION IM HOCHSCHULUNTERRICHT	43
Ursula Piontkowski: Kommunikation und soziale Interaktion im Hochschulunterricht	51
Bernd Schmidt: Gruppendynamische Prozesse in universitären Lerngruppen	62
Siegfried Greif: Diskussionsleitung in Seminaren	71
Anne Rieger / Norbert Semmer: Studienberatung als Beratungsgespräch ..	86
C Hans-Wolfgang Hoefert: LERNEN ALS SYSTEMGESCHEHEN	98
Gerhard Portele: Lernmotivationshemmende und -fördernde Bedingungen im Hochschulunterricht	108
Norbert Semmer: Die Bedeutung der Lerntheorie für die Hochschuldidaktik	116
D Brigitte Berendt: ORGANISATION VON HOCHSCHULUNTERRICHT	133
Karl-Heinz Flehsig: Die Verwendbarkeit didaktischer Modelle für Planung und Durchführung von Hochschulunterricht	149
Jens Schneider: Ein Erkundungsprojekt in der Lehrerbildung	159
Jens Schneider: Prinzipien einer handlungsorientierten Lehrerbildung	173
Wolf Siebert: Projektstudium: Merkmale, Modelle, Rahmenbedingungen .	185
E Heinz-Otto Gralki: HOCHSCHULUNTERRICHT UND MEDIEN	198
Helga Knigge-Illner: Medieneinsatz im Hochschulunterricht	201
Klaus Müller: Zur Gestaltung von Skripten für den Hochschulunterricht ..	214

F	Heidemarie Hecht:	
	PROBLEME DER ÜBERPRÜFUNG VON HOCHSCHULUNTERRICHT	221
	Alexander Scharsich: Die Evaluation von Hochschulunterricht	226
	J. W. Scheer: Abbau von Angst in mündlichen Prüfungen – Strategien für optimales Prüfungsverhalten	242
	Bernd Fittkau: Beobachtung und Beurteilung von Hochschulunterricht . .	253
	Alexander Scharsich: Lernzielorientierte Tests im Hochschulunterricht . . .	271
	Autorenverzeichnis	287