

Einleitung	1
1. Aspekte der Lernziel-Problematik und die Abgrenzung der vorliegenden Aufgabe	3
1.1 Vier Beispiele für die Lernziel-Darstellungen	3
1.2 Die Funktion von Lernzielen	4
1.3 Die Darstellung von Lernzielen	5
1.4 Die Kategorisierung von Lernzielen	6
1.5 Zur Aufgabe dieser Arbeit	7
1.6 Die Ausgangsfrage nach der Verbindlichkeit	7
2. Die vergebliche Suche nach der vorgegebenen Verbindlichkeit von Lernzielen	10
2.1 Das konditionale Begründungsgefüge	10
2.2 Die normative Letztbegründung	12
2.3 Die Ableitung von Normen aus Fakten	15
3. Kritik an zwei weiteren grundsätzlichen Auffassungen zur Lernziel-Bestimmung	20
3.1 Die Ausklammerung der Lernziel-Bestimmung aus der wissenschaftlichen Diskussion	20
3.2 Objektivierende Lösungsversuche	24
4. Voraussetzungen einer Lernziel-Theorie	28
4.1 Der wissenschaftstheoretische Konstruktivismus-Ansatz	28
4.2 Lernziele als Ausdruck von Bedürfnis und Interesse	35
5. Leitidee, Lernziele und ihre Realisation	49
5.1 Die Leitidee	50
5.2 Die Funktion der Leitidee	54
5.3 Zur Lösung des "Deduktionsproblems"	56
5.4 Ein Ansatz zur Realisierung	59
6. Zusammenfassung für eilige Leser	62
7. Anhang	71
8. Literaturverzeichnis	73