

# INHALTSVERZEICHNIS

	<u>Seite</u>
1. <u>Einleitung</u> . . . . .	1
2. <u>Theorie und Praxis der Laboratoriumsmethode und der Trainings-Gruppe</u> . . . . .	9
2.1 Entstehungsgeschichte und Entwicklung von Laboratoriumsmethode und T-Gruppe . . . . .	9
2.2 Gegenwärtiger Stand von Theorie und Praxis der T-Gruppe: Abgrenzungen . . . . .	16
2.3 Theoretische Grundlagen: Bedeutung der Gruppe für Verhalten und Verhaltensänderung = Lernen. . . . .	20
2.4 Prinzipien der T-Gruppe . . . . .	34
2.5 Ziele . . . . .	42
2.6 Methoden und Techniken . . . . .	46
2.7 Inhalte, Probleme, Prozeßverlauf - Entwicklung der Gruppe . . . . .	50
2.8 Aufgabe, Funktion und Rollenproblematik des Trainers . . . . .	60
3. <u>Revision des Ausgangspunktes und Zusammenfassung der Untersuchung</u> . . . . .	69
3.1 Zur politisch-emanzipatorischen Relevanz gruppen- dynamischer Verfahren. . . . .	69
3.2 Neukonzeption . . . . .	81
3.3 Zusammenfassung . . . . .	85
3.3.1 Hintergrund. . . . .	85
3.3.2 Arbeitshypothesen . . . . .	87
3.3.3 Teilnehmer und untersuchte Gruppen . . . . .	88
3.3.4 Design und Datenerhebung . . . . .	88
3.3.5 Untersuchungsinstrumente und Untersuchungsziel . . . . .	89
3.3.6 Ergebnisse. . . . .	90
4. <u>Schlußfolgerungen mit Hinweisen für die Praxis</u> . . . . .	96
Anmerkungen . . . . .	102
Literaturverzeichnis . . . . .	146
Anhang	