

INHALT

Vorbemerkung: Warum dieses Buch?.....	1
<u>Teil I:</u>	
<u>Analyse der gegenwärtigen Situation</u> <u>und Bedingungen ihrer Entstehung</u>	
1. Kapitel	
<u>Lehrerbildung als Gegenstand einer</u> <u>Studienreform "von oben".....</u>	7
1. Traditionelle Staatstätigkeiten im Bereich der Lehrerbildung.....	7
2. Der schrittweise Zerfall des Konzepts der integrierten Lehrerbildung.....	10
3. Gegenwärtige "Reform"-tendenzen in der Lehrerbildung.....	14
4. Zum Entwicklungsstand der staatlichen Steuerungsgremien und -instrumente.....	19
5. Zur Notwendigkeit, Perspektiven einer demokratischen Lehrerbildung zu entwickeln.....	26
2. Kapitel	
<u>Geschichte der Lehrerbildung: Forschungsdefizit und</u> <u>notwendige Grundlage zum Verständnis</u> <u>gegenwärtiger Entwicklungen.....</u>	28
1. Die Entwicklung des Schulwesens als Bezugsrahmen der Lehrerbildung - ausgewählte Dokumente von der Weimarer Republik bis zur Gründung der BRD.....	33
1.1. Die Schul- und Ausbildungsreform in der Weimarer Republik.....	34
1.2. Das Fortbestehen des vertikal gegliederten Schulsystems im NS-Faschismus.....	37
1.3. Die Reformansätze zur Einheitsschule zwischen Kriegsende und Gründung der BRD.....	39
2. Die Entwicklung des Selbstverständnisses der unterschiedlichen Lehrergruppen.....	48
2.1. Sozialisations- und Berufserfahrungen vor Gründung der BRD als Grundlage für das Selbst- verständnis verschiedener Lehrergruppen.....	49
2.2. Konfrontation von Lehrern mit unterschiedlichen Erfahrungen im gemeinsamen Lehrerkollegium.....	51

2.3. Lehrerausbildung an den Gesamthochschulen, Stufenlehrrausbildung, einphasige Lehrer- ausbildung im Selbstverständnis der Lehrer.....	54
3. Die Entwicklung einer unterschiedlichen Ausbildung an unterschiedliche Institutionen: Schwierigkeiten bei der Durchsetzung einer einheitlichen und wissenschaftlichen Ausbildung aller Lehrer in der BRD.....	60

Teil II:

Entwicklung eines Gesamtkonzeptes

3. Kapitel

Elemente eines Gesamtkonzeptes für die

<u>Reform der Lehrerausbildung.....</u>	73
1. Die Forderung nach wissenschaftlicher Lehrerausbildung.....	76
2. Die Forderung nach berufsbezogener Lehrerausbildung.....	78
3. Die Forderung nach integrierter Lehrerausbildung.....	80

4. Kapitel

<u>Reformelement: Theorie-Praxis-Forschung.....</u>	83
1. Hochschuldidaktische Theorie-Praxis-Forschung.....	84
2. Fachdidaktische Forschung und Theoriebildung.....	93
3. Schul- und Unterrichtsforschung.....	102

5. Kapitel

<u>Reformelement: Schulpraktische Studien.....</u>	113
1. Die Entwicklungsphase.....	118
2. Die Realisierungsphase.....	129
3. Die Auswertungsphase.....	137

6. Kapitel

<u>Reformelement: Ausbildung der Ausbilder.....</u>	143
1. Die wissenschaftliche und berufliche Herkunft der Ausbilder.....	144
2. Entwicklung eines systematischen Ausbildungs- konzeptes für Ausbilder.....	153
3. Zusammenfassung: Mögliche Konsequenzen.....	169

Teil III:

Gewerkschaftliche Konsequenzen

7. Kapitel

<u>Studienreform von unten</u>	171
1. Gewerkschafter und Studienreform - Interesse und Betroffenheit.....	171
2. Gewerkschaftliche Perspektiven zwischen "Studienreform von unten" und "Studienreform von oben".....	176
3. Ansatzpunkte einer Studienreform von unten am Arbeitsplatz Hochschule.....	187
4. Vorschläge zur Verbesserung der gewerkschaftlichen Studienreform-Arbeit.....	192
Anmerkungen zu Kapitel 1.....	196
Anmerkungen zu Kapitel 2.....	199
Anmerkungen zu Kapitel 4.....	201
Anmerkungen zu Kapitel 5.....	205
Anmerkungen zu Kapitel 6.....	205
Anmerkungen zu Kapitel 7.....	206
Ausgewählte Literatur zum Thema.....	208
Die Autoren.....	215