

INHALT

Seite

Einleitung (U. Branahl)		1
R. Fuhr/ R. Westermann	Von der Hochschulreform vergessen: Die Lehrfunktionen	7
L. Huber	Zur Lage der hochschuldidaktischen Fortbildung von Hochschullehrern - und zu ihrer Bedeutung für die hochschuldidaktische Strategie	59
J. Wildt	Die Gefahr des hochschulpädagogischen Reduktionismus in der Hochschuldidak- tik	95
W. Rieck	Lehre an der Fachhochschule	101
L. Huber	Ein Seminar zum Thema "Unsere Rolle als Hochschullehrer"	119
W. Schmidt/ H. Burfeindt	Alternative didaktische Modelle für das Lernen in der Hochschule	137
H. Portele	Die Fähigkeit zur Metakommunikation	165
J. Bruhn	Simulation von Lehrsituationen mit Video-Aufzeichnungen	181
G. Bauer	Außenansichten eigenen Lehrverhal- tens: Zur Anwendung von Video- Selbstkonfrontation in der Hoch- schullehrererausbildung	197
J. de Jong/ U. Knapp/ S. Metz-Göckel/ B. Schön/ I. Stahr	Vom Studium der Frauen zur Wissen- schaft für Frauen	215