

Inhaltsverzeichnis

Einleitung		9
Kapitel I	Theoretische Dispositionen	19
1.	Differenz, Distinktion, Habitus	19
2.	Folgerungen für diese Untersuchung	31
3.	Anknüpfungen an den Stand der Forschung	36
Kapitel II	Methodische und konzeptionelle Überlegungen	47
1.	Das Interview: der Königsweg der Sozialforschung	47
2.	Ein Dialog	56
3.	Das ambirogative Interview	63
4.	Zur Anlage der Untersuchung	67
4.1	Auswahl der Disziplinen	67
4.2	Untersuchungsmethoden	69
Kapitel III	Interviews mit StudienanfängerInnen	70
1.	Vorgehensweise	70
1.1	Einige Vorüberlegungen	70
1.2	Gewinnung der InterviewpartnerInnen	72
1.3	Das Ambiente	74
1.4	Gestalt und Verlauf der Interviews	75
	Kleiner Exkurs: Zur Selektion von Daten	76
2.	Auswertung I: Fallbeispiele	77
2.1	Der Fall "Klaus"	78
2.2	Wissenschaftsbilder von StudienanfängerInnen	91
3.	Auswertung II: Disziplinen und Habitus	103
3.1	Disziplin – Beschreibungen	104
	Kleiner Exkurs: Zur Hierarchie der Disziplinen	105

3.1.1	Biologie	107
3.1.2	Psychologie	111
3.2	(Berufliche) Perspektiven der Studienanfänger	113
3.2.1	Psychologie	113
3.2.2	Biologie	115
3.3	Wissenschaft und Kritik	115
	Exkurs: Schlendern statt Verändern, oder: Zum Wandel studentischer Haltungen zur Wissenschaft	115
3.4	Bilder von Wissenschaftlern	125
3.4.1	Psychologie	125
3.4.2	Biologie	127
3.5	Weitere fachspezifische Eigentümlichkeiten	129
Kapitel IV	Interviews mit Hochschullehrern	133
1.	Zur Vorgehensweise	133
1.1	Einige Vorüberlegungen	133
1.2	Vorbereitung der Interviews	134
1.3	Durchführung der Interviews	139
2.	Auswertung: Deskriptive Interpretation	139
2.1	Disziplin – Beschreibungen	141
2.1.1	Biologie	141
2.1.2	Psychologie	147
2.2	Studenten – Beschreibung	151
2.2.1	Die Studierenden der Biologie aus der Sicht ihrer Lehrenden	152
2.2.2	Die Studierenden der Psychologie aus der Sicht ihrer Lehrenden	156
2.3	Die Ebene der Temporalität	159
3.	Grenzen der Interpretation	162
4.	Die Masse als Konstrukt des elitären Blicks	167
Kapitel V	Situationen und Sozialisation	171
1.	Situationen	171
2.	Sozialisation	181

Schluß	Zusammenfassung, Reflexion und Perspektiven	186
1.	Zusammenfassung	186
2.	Reflexionen zum theoretischen Ansatz	190
3.	Reflexionen zur methodischen Konzeption	191
4.	Einschätzungen in hochschuldidaktischer und bildungs – politischer Hinsicht	196
Literatur		203