

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	1
1) Zur Person	3
<i>Werner Simpfendörfer</i>	4
Porträt Paulo Freire	
<i>Heinrich Dauber</i>	12
"Ich fuhr mit den Fischern aufs Meer" Ein Gespräch mit Paulo Freire	
<i>Ilse Schimpf-Herken</i>	17
Erziehung heute - wozu ?	
<i>Gottfried Hausmann</i>	26
Erinnerungen	
<i>Günther Schulz</i>	30
"Die sozialen Bewegungen werden weiterarbeiten" Ein Gespräch mit Paulo Freire am 29.9.1990 in Köln	
2. Über Befreiung	33
<i>Wolfdietrich Schmied-Kowarzik</i>	34
Vom Zusammenhang von Pädagogik und Revolution	
<i>Heinz Eduard und Ilse Tödt</i>	38
Paulo Freires Conscientização - eine theologische Theorie der Sozialisation?	
<i>Renate Zwicker-Pelzer</i>	45
Befreiung vom Patriarchat Menschlichkeit durch mehr Weiblichkeit	
<i>Manfred Peters</i>	49
Unterdrückung durch Sprache - Befreiung durch Sprache Sprachliche Aspekte von Manipulation und Bewußtseinsbildung	
<i>Peter Heißkämper</i>	57
Paulo Freire: Der Lehrer ist Politiker und auch Künstler Joseph Beuys: Jeder Mensch ist ein Künstler	

<i>Dietlinde Gipsler</i>	65
Für ein Theater der Befreiung Paulo Freire und Augusto Boal	
<i>Jesus Hernandez Aristu</i>	70
Bewußtsein, wozu ?	
3. Lateinamerika	77
<i>Dorothee Sölle</i>	78
Andine Theologie und Befreiungsarbeit - drei Beiträge: - Andine Theologie - Die ungezähmten Hoffnungen der Frauen - Der Fall der Maria Soledad	
<i>Heinz Eduard Tödt</i>	82
Über die Forschung zum politischen und kirchlichen Widerstand 1933-1945.	
<i>Elisabeth Freitag</i>	85
Ein Glaube, der zum Leben befreit Der Einfluß Paulo Freires auf die Pastoralarbeit der katholischen Kirche in Brasilien	
<i>Karin Holm</i>	91
10 Jahre Volkserziehung in Nicaragua	
<i>Heinz Peter Gerhardt</i>	104
Alphabetisierung weltweit: Ein Untersuchungsansatz zu Zielen und Interessen in der Alphabetisierungsarbeit	
<i>Betty Antunes de Oliveira</i>	109
Anfragen an partizipatorisches Lernen	
4. Lernen im Dialog	119
<i>Alexander Groß</i>	120
Ins Land der unbegrenzten Möglichkeiten... Bildungsarbeit auf den Spuren Paulo Freires	
<i>Hannelore Witkofski</i>	124
Gemeinsam lernen - Alfabetisierung in der Hamburger Erwachsenenbildung (HEB)	
<i>Heinz Schulze</i>	129
Über 15 Jahre Seminare und Veranstaltungen zur "Freire-Pädagogik"	

<i>Andreas Baumgärtner</i>	140
Freire in der Hochschule	
Ein Versuch	
<i>Hans-Martin Große-Oetringhaus</i>	145
Alternativen zum Schweigen?	
X <i>Michael Persie</i>	151
Suchtarbeit nach Paulo Freire	
<i>Petra Datta</i>	156
Politische Alphabetisierung mit türkischen Migrantenjugendlichen	
<i>Arnold Köpcke-Duttler</i>	165
Asylsuchende: Ein Beispiel kultureller Unterwerfung	
<i>Josef Freise</i>	169
Der mühsame Weg zum Dialog.	
Gedanken aus der Arbeit eines Entwicklungsdienstes	
<i>Fritz Letsch</i>	175
Bewußtseinsbildung in der Theaterarbeit	
<i>Joachim Schroeder</i>	181
Bilder bilden	
Oder: Wie aus einem Kupferstich eine Codierung wird	
5. Bewußtseinsbildung in der Schule	193
<i>Jürgen Zimmer</i>	194
Schlüsselsituationen	
Von Kindern hier und hinter den sieben Bergen und Meeren	
X <i>Joachim Schroeder</i>	215
Freire und die Schule	
<i>Manfred Peters</i>	222
Die Pädagogik Paulo Freires in der Schule.	
Ein Erfahrungsbericht	
<i>Andreas Schauder</i>	236
Bildung für die Zukunft	
<i>Joachim Dabisch</i>	242
Lernen mit Schülern	

<i>Lutz Vensler</i>	248
Eine Schule öffnet sich	
<i>Andreas Leuschner</i>	253
Vom Lehrer zum Animator und Mentor, ein Weg der Bewußtwerdung an der Berufsschule der Emigrierten	
<i>Jens Grapentin und Iris Mann</i>	257
Vom blöden Haus zum Baum der Erkenntnis	
<i>Die Autorinnen und Autoren</i>	265