

Inhaltsverzeichnis

0 Vorwort	9
1 Einleitung	13
1.1 Zum Stand der Exilforschung	13
1.2 Forschungsgegenstand: pädagogisch-politische Emigration	16
2 Die Anfänge der Emanzipationsbewegung der Lehrerschaft im Verhältnis zur Arbeiterbewegung und zum Staat	25
2.1 Das Lehrervereinswesen bis zum 1. Weltkrieg	25
2.2 Erste Organisationsansätze sozialistischer Lehrer vor 1914	34
2.3 Entstehung und Entwicklung der Lehrgewerkschaftsbewegung in der Weimarer Republik	37
2.3.1 Deutscher Lehrerverein (DLV)	38
2.3.2 Verband sozialistischer Lehrer (VsL) und Freie Lehrgewerkschaft Deutschlands (FLGD) ...	40
2.3.3 Arbeitsgemeinschaft sozialdemokratischer Lehrer (AsL)	43
2.3.4 Ansätze aus der Junglehrerbewegung	44
2.3.5 Gewerkschaft Deutscher Volkslehrer (GDV) und Allgemeine Freie Lehrgewerkschaft Deutschlands (AFLD)	45
2.4 Zur internationalen Lehrgewerkschaftsbewegung	50
2.4.1 Von der Pädagogischen Internationale zur Internationale der Bildungsarbeiter (IBA)	51
2.4.2 Das Internationale Berufssekretariat der Lehrer (IBSL) im IGB	55
2.4.3 Schulprogramm-Entwürfe des IBSL und der AFLD	58
3 Die Konfrontation mit dem deutschen Faschismus	61
3.1 Frühe Einschätzung des Nationalsozialismus durch die AFLD	61
3.2 Die Lehrgewerkschaft im antifaschistischen Abwehrkampf	67

3.2.1	In Thüringen	67
3.2.2	In Braunschweig	72
3.2.3	In weiteren Ländern	78
3.2.4	Abwehrkampf und Einheitsfrontforderungen	78
3.3	Die AFLD im Jahre 1933 - Ende, Verfolgung, Illegalität und Emigration	81
4	<i>Zur Situation emigrierter deutscher Pädagogen</i>	89
4.1	Arbeits- und Lebensbedingungen	89
4.2	Erste Solidaritätsmaßnahmen	92
5	<i>Die Organisationsgeschichte der "Union des instituteurs allemands émigrés - Verband deutscher Lehrer- emigranten"</i>	95
5.1	Vorgeschichte und Gründung 1933/34	95
5.2	Aufnahme als deutsche Sektion in das ISBL und Aktivitäten bis Herbst 1935	99
5.3	Von der "Reorganisation" Ende 1935 bis 1939	102
5.3.1	Mitglieder- und Organisationsstruktur	102
5.3.2	Politisches Engagement	111
5.3.3	Beteiligung an Solidaritätsaktionen	114
5.3.4	Mitarbeit in der Auslandsvertretung der deutschen Gewerkschaften (ADG)	119
5.3.5	Mitarbeit im IBSL	121
5.4	Das Ende der "Union" - Nachfolgeorganisationen 1939 bis 1945	123
6	<i>Der Beitrag der "Union" zum Kampf um eine pädagogische und politische Erneuerung</i>	127
6.1	Aufklärung und Kommunikation: die Aufgabe der "Informationsblätter der Union"	127
6.1.1	Bildungspolitische und schulorganisatorische Rahmenbedingungen	129
6.1.2	Lehrer-, Eltern- und Schülerverhalten	137
6.1.3	Schule und Jugendorganisation	144
6.1.4	NS-Schulpolitik im Ausland	146
6.2	Schulbuchkritik als Waffe im politischen Kampf	148
6.3	Das "Sozialistische Schul- und Erziehungs- programm" der "Union"	159
7	<i>Aspekte der gewerkschaftlichen Organisation der Leh- rer und Erzieher nach 1945 in Westdeutschland</i>	175
8	<i>Thesen zur "gewerkschaftlichen Orientierung" der pädagogischen Intelligenz</i>	181
9	<i>Anmerkungen</i>	185

<i>10 Anhang</i>	227
10.1 Kurz-Biographien	227
10.2 Organisationsschema	238
10.3 Bibliographie	239
10.4 Abkürzungsverzeichnis	255
10.5 Personenregister	257
10.6 Sachwort- und Organisationenregister	261