

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Der Ausbau und die Festigung der antifaschistisch-demokratischen Schule (1946–1948)	11
1.1. Die Ergebnisse der schulpolitischen Entwicklung in Deutschland bis zum Herbst 1946 und die neuen Aufgaben der antifaschistisch-demokratischen Kräfte	11
1.2. Der Ausbau der Grund- und Oberschulen	24
1.2.1. Der neue Inhalt der Erziehungs- und Bildungsarbeit an den allgemeinbildenden Schulen	24
1.2.2. Die strukturellen Veränderungen zum Aufbau der demokratischen Einheitsschule	34
1.3. Die weitere Demokratisierung des Landschulwesens	40
1.4. Die Entwicklung der Vorstudienanstalten als Bildungsstätten der Arbeiter und Bauern sowie anderer antifaschistisch-demokratischer Kräfte	46
1.5. Die „Grundsätze der Erziehung in der deutschen demokratischen Schule“ – ein richtungweisendes Dokument beim Aufbau der antifaschistisch-demokratischen Einheitsschule	51
1.5.1. Die Lage auf dem Gebiet der pädagogischen Theorie	51
1.5.2. Die Erarbeitung der „Grundsätze der Erziehung in der deutschen demokratischen Schule“	58
1.5.3. Der Inhalt der „Grundsätze der Erziehung in der deutschen demokratischen Schule“	60
1.6. Die Festigung der neuen Lehrerschaft	69
1.6.1. Die weitere Gestaltung der Lehrerbildung	69
1.6.2. Die Systematisierung und planmäßige Weiterführung der Neulehrerbildung in der Schulpraxis	76
1.6.3. Stand und Ergebnisse der Festigung der neuen Lehrerschaft im Sommer 1948 ...	79
1.7. Die Eingliederung der Berufs- und Fachschulen in das System der demokratischen Einheitsschule und die Weiterentwicklung der Volkshochschulen	81
1.7.1. Der Stand der Berufsausbildung, des Fachschulwesens und der Erwachsenenqualifizierung im Herbst 1946	81
1.7.2. Der Ausbau der neuen Berufsausbildung	87
1.7.3. Die Eingliederung der Fachschulen in das System der demokratischen Einheitsschule	93
1.7.4. Die Verstärkung des Einflusses der Arbeiterklasse auf die Volkshochschulen und der Ausbau der Bildungsarbeit in den Betrieben	96
1.8. Die Eingliederung der vorschulischen Erziehungseinrichtungen in das System der demokratischen Einheitsschule	99
1.9. Die Mitwirkung der demokratischen Öffentlichkeit und demokratischer Organisationen beim Aufbau der antifaschistisch-demokratischen Schule	104

1.9.1.	Die Hilfe der demokratischen Öffentlichkeit	104
1.9.2.	Die besondere Unterstützung durch die FDJ und ihre Kinderorganisation	111
1.10.	Der Kampf um das Berliner Schulgesetz	122
1.10.1.	Der Kampf um die Durchsetzung des demokratischen Schulgesetzentwurfs der SED	122
1.10.2.	Die Annahme des Berliner Einheitsschulgesetzes und seine Bedeutung	131
2.	Das Heranführen der antifaschistisch-demokratischen Schule an den Übergang zur sozialistischen Entwicklung des Schulwesens (1948–1949)	135
2.1.	Der Kampf gegen die Spaltung Deutschlands durch die imperialistischen Kräfte, für Einheit und gerechten Frieden, für die Festigung der antifaschistisch-demokratischen Ordnung. Die neuen Aufgaben der demokratischen Schule	135
2.2.	Die Grund- und Oberschule im Zeichen des Zweijahrplanes	138
2.3.	Die Umgestaltung der Vorstudienanstalten in Arbeiter- und Bauern-Fakultäten	149
2.4.	Der Kampf um die Aufrechterhaltung der Einheit des Berliner Schulwesens und die Verwirklichung des Einheitsschulgesetzes im demokratischen Berlin	153
2.5.	Die Arbeit der FDJ im Bereich des Schulwesens und die Entstehung des Verbandes der Jungen Pioniere	160
2.5.1.	Die Tätigkeit der FDJ an den Oberschulen	160
2.5.2.	Die Entstehung des Verbandes der Jungen Pioniere	165
2.6.	Der beginnende Aufschwung der Berufsausbildung, die weitere Herausbildung der Grundzüge des neuen Fachschulwesens und die Erweiterung der Aufgaben der Erwachsenenbildung	168
2.6.1.	Die Gründung von Betriebsberufsschulen und der II. Berufspädagogische Kongreß	169
2.6.2.	Der 1. Berufswettbewerb der deutschen Jugend und der II. Jungaktivistenkongreß	172
2.6.3.	Die Festigung und der Ausbau der Fachschulen und die weitere Herausbildung der Grundzüge des neuen Fachschulwesens	175
2.6.4.	Die neuen Aufgaben der Volkshochschule und ihre Lösung	178
2.7.	Die politische Festigung der Lehrerschaft und der Einfluß der Sowjetpädagogik	180
2.7.1.	Notwendigkeit und Inhalt verstärkter politisch-ideologischer Arbeit unter der Lehrerschaft	181
2.7.2.	Das Studium des Marxismus-Leninismus und der Sowjetpädagogik	186
2.8.	Die Entwicklung der vorschulischen Einrichtungen im Zeichen des Zweijahrplanes	190
2.9.	Die verstärkte Einbeziehung der demokratischen Öffentlichkeit in den weiteren Ausbau der deutschen demokratischen Schule	193
2.10.	Der IV. Pädagogische Kongreß	196
3.	Zu Wesen und Bedeutung der antifaschistisch-demokratischen Schulreform	212
	Quellen- und Literaturverzeichnis	219
	Personenregister	230
	Autorenverzeichnis	232