

# Inhaltsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| Einleitung . . . . .  | 7   |
| Zum Wissenschaftsbegriff . . . . .  | 14  |
| I. Geisteswissenschaftliche Pädagogik . . . . .   | 23  |
| 1. Das Problem – Die Vertreter . . . . .  | 23  |
| 2. Zum Wissenschaftsbegriff in den Geisteswissenschaften . . . . .                            | 31  |
| 3. Pädagogische Theoriebildung auf geisteswissenschaftlicher Grundlage . . . . .              | 47  |
| 4. Der Lehrer und Erzieher in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik . . . . .               | 56  |
| II. Neopositivismus, Empirismus und analytische Wissenschaftstheorie . . . . .                | 60  |
| 1. Zur Bezeichnung und zum historischen Aspekt . . . . .                                      | 60  |
| 2. Die Problemlage und der Ansatz . . . . .   | 64  |
| a) Der Weg der Induktion . . . . .  | 66  |
| b) Das Problem des Anfangs . . . . .  | 73  |
| c) Zur Werturteilsproblematik . . . . .   | 76  |
| 3. Das Selbstverständnis der empirisch-analytischen Wissenschaftstheorie . . . . .            | 81  |
| 4. Zur pädagogisch-empirischen Theoriebildung . . . . .                                       | 89  |
| 5. Das Problem der Lehrerrolle in der empirisch-analytischen Erziehungswissenschaft . . . . . | 92  |
| III. Normative Pädagogik . . . . .  | 95  |
| 1. Zur Bezeichnung und zum historischen Aspekt . . . . .                                      | 95  |
| 2. Die Problemstellung . . . . .  | 99  |
| 3. Pädagogische Theoriebildung auf „normativer“ Grundlage . . . . .                           | 104 |
| 4. Die Rolle des Lehrers in der normativen Pädagogik . . . . .                                | 111 |
| IV. Marxistische, neomarxistische und kritische Erziehungswissenschaft . . . . .              | 114 |
| 1. Zur Bezeichnung und zum historischen Aspekt . . . . .                                      | 114 |
| 2. Erziehung und Bildung bei Marx und Engels . . . . .  | 115 |
| 3. Marxistische und sozialistische Pädagogik im 20. Jahrhundert . . . . .                     | 121 |
| 4. Die veränderte Problemstellung in der Frankfurter Schule . . . . .                         | 123 |

|   |     |
|---|-----|
| 5. Kritische Erziehungswissenschaft – Die implizite Bildungstheorie bei J. Habermas . . . . . | 126 |
| 6. Die Rolle des Lehrers in der Theorie kritischer Erziehung . . . . .                        | 144 |
| V. Pädagogik und Psychologie . . . . .  | 152 |
| 1. Das Problem . . . . .  | 152 |
| 2. Die psychologisch orientierte Lehrerrolle . . . . .  | 162 |
| Anmerkungen . . . . .   | 168 |
| Bibliographie . . . . .   | 192 |
| Zitierte Literatur . . . . .  | 195 |
| Namensverzeichnis . . . . .   | 206 |