

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung . . . . .	7
Zum Wissenschaftsbegriff . . . . .	14
I. Geisteswissenschaftliche Pädagogik . . . . .	23
1. Das Problem – Die Vertreter . . . . .	23
2. Zum Wissenschaftsbegriff in den Geisteswissenschaften . . . . .	31
3. Pädagogische Theoriebildung auf geisteswissenschaftlicher Grundlage . . . . .	47
4. Der Lehrer und Erzieher in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik . . . . .	56
II. Neopositivismus, Empirismus und analytische Wissenschaftstheorie . . . . .	60
1. Zur Bezeichnung und zum historischen Aspekt . . . . .	60
2. Die Problemlage und der Ansatz . . . . .	64
a) Der Weg der Induktion . . . . .	66
b) Das Problem des Anfangs . . . . .	73
c) Zur Werturteilsproblematik . . . . .	76
3. Das Selbstverständnis der empirisch-analytischen Wissenschaftstheorie . . . . .	81
4. Zur pädagogisch-empirischen Theoriebildung . . . . .	89
5. Das Problem der Lehrerrolle in der empirisch-analytischen Erziehungswissenschaft . . . . .	92
III. Normative Pädagogik . . . . .	95
1. Zur Bezeichnung und zum historischen Aspekt . . . . .	95
2. Die Problemstellung . . . . .	99
3. Pädagogische Theoriebildung auf „normativer“ Grundlage . . . . .	104
4. Die Rolle des Lehrers in der normativen Pädagogik . . . . .	111
IV. Marxistische, neomarxistische und kritische Erziehungswissenschaft . . . . .	114
1. Zur Bezeichnung und zum historischen Aspekt . . . . .	114
2. Erziehung und Bildung bei Marx und Engels . . . . .	115
3. Marxistische und sozialistische Pädagogik im 20. Jahrhundert . . . . .	121
4. Die veränderte Problemstellung in der Frankfurter Schule . . . . .	123

5. Kritische Erziehungswissenschaft – Die implizite Bildungstheorie bei J. Habermas . . . . .	126
6. Die Rolle des Lehrers in der Theorie kritischer Erziehung . . . . .	144
V. Pädagogik und Psychologie . . . . .	152
1. Das Problem . . . . .	152
2. Die psychologisch orientierte Lehrerrolle . . . . .	162
Anmerkungen . . . . .	168
Bibliographie . . . . .	190
Namenverzeichnis . . . . .	203