

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
Zum Wissenschaftsbegriff	14
I. Geisteswissenschaftliche Pädagogik	23
1. Das Problem – Die Vertreter	23
2. Zum Wissenschaftsbegriff in den Geisteswissenschaften	31
3. Pädagogische Theoriebildung auf geisteswissenschaftlicher Grundlage	47
4. Der Lehrer und Erzieher in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik	56
II. Neopositivismus, Empirismus und analytische Wissenschaftstheorie	60
1. Zur Bezeichnung und zum historischen Aspekt	60
2. Die Problemlage und der Ansatz	64
a) Der Weg der Induktion	66
b) Das Problem des Anfangs	73
c) Zur Werturteilsproblematik	76
3. Das Selbstverständnis der empirisch-analytischen Wissenschaftstheorie	81
4. Zur pädagogisch-empirischen Theoriebildung	89
5. Das Problem der Lehrerrolle in der empirisch-analytischen Erziehungswissenschaft	92
III. Normative Pädagogik	95
1. Zur Bezeichnung und zum historischen Aspekt	95
2. Die Problemstellung	99
3. Pädagogische Theoriebildung auf „normativer“ Grundlage	104
4. Die Rolle des Lehrers in der normativen Pädagogik	111
IV. Marxistische, neomarxistische und kritische Erziehungswissenschaft	114
1. Zur Bezeichnung und zum historischen Aspekt	114
2. Erziehung und Bildung bei Marx und Engels	115
3. Marxistische und sozialistische Pädagogik im 20. Jahrhundert	121
4. Die veränderte Problemstellung in der Frankfurter Schule	123

5. Kritische Erziehungswissenschaft – Die implizite Bildungstheorie bei J. Habermas	126
6. Die Rolle des Lehrers in der Theorie kritischer Erziehung	144
V. Pädagogik und Psychologie	152
1. Das Problem	152
2. Die psychologisch orientierte Lehrerrolle	162
Anmerkungen	168
Bibliographie	190
Namenverzeichnis	203