

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort des Verfassers	I
Inhaltsverzeichnis	III
Verzeichnis der Tabellen	X
Verzeichnis der Schaubilder	XI
Verzeichnis der Abkürzungen	XII
Einleitung	1
I. Teil	
1. KAPITEL: Wertprämissen	5
1.1. Modernisierungsideale	5
1.11. Problemstellung	5
1.12. Formale Grundprämissen	6
1.121. Allgemeine Überlegungen	6
1.122. Pancasila-Staatsdoktrin	7
1.13. Inhaltliche Wertprämissen	8
1.131. Allgemeine Überlegungen	8
1.132. Myrdal: Auswahl der Modernisierungsideale	9
1.133. Myrdal: Modernisierungsideale	11
1.134. Modernisierungsideale in Indonesien	13
1.14. Entwicklungsverständnis	15
1.15. Zur Begründung der Wertprämissen	17
1.2. Modernisierungsideale und traditionelle Wertungen	20
1.21. Problemstellung	20
1.22. Das Recht auf eigenständige Entwicklung	21
1.23. Die Position Myrdals	22
1.24. Die Position dieser Arbeit	25
1.25. "Nationale Identität" Indonesiens	28
1.3. Traditionelle Wertungen in Indonesien	29
1.31. Religion in Indonesien	29
1.311. Religion als ein dominanter Faktor	29
1.312. Islam	32
1.313. Autochthone Religionen und "Javanische Religion"	33
1.314. Sonstige Religionen	35
1.32. Gemeinsame Merkmale der Religionen	35
1.321. Sakrale Wertordnung	36
1.322. Traditionell-statische Wertordnung	37
1.323. Wertordnung der Weltstanz	38
1.324. Magisch-irrationale Wertordnung	39

1.33. Kollektives Ethos	40
1.34. Transitionale Situation	41
1.4. Ergebnis	43
2. KAPITEL: Entwicklungstheorie und Analyse der gesellschaftlichen Bedingungen	47
2.1. Entwicklungstheoretischer Ansatz Myrdals	47
2.11. Problemstellung	47
2.12. "Zirkulare Kausation mit kumulativem Effekt"	48
2.13. "Institutionelle Methode"	53
2.14. Kritik der "Nachkriegsmethode"	55
2.2. Außerökonomische gesellschaftliche Faktoren	60
2.21. Problemstellung	60
2.22. Soziologischer Rahmen	62
2.23. Gesellschaftliche Modernisierungsideale	66
2.231. Soziale und wirtschaftliche Gleichstellung	66
2.232. Verbesserung der Einstellungen	69
2.233. Verbesserung der Institutionen	71
2.3. Gesellschaftliche Bedingungen in Indonesien	72
2.31. Strukturelemente der Gesellschaft	73
2.32. Einstellungen	77
2.321. Einstellung zum Leben	78
2.322. Einstellung zur Arbeit	79
2.323. Einstellung zur Zeit	81
2.324. Einstellung zur Natur	82
2.325. Einstellung zum Mitmenschen	83
2.4. Ergebnis	87
3. KAPITEL: Entwicklungsplanung	92
3.1. Allgemeine Entwicklungsplanung	92
3.11. Problemstellung	92
3.12. Grundelemente der Entwicklungsplanung	93
3.2. Planung der gesellschaftlichen Entwicklung	96
3.3. Indonesische Entwicklungsplanung	98
3.31. Repelita I	99
3.32. GBHN	101
3.33. Repelita II	103
3.4. Ergebnis	108

II. Teil

4.KAPITEL: Das Bildungswesen	112
4.1. Das Bildungswesen in Anlehnung an Myrdal	112
4.11. Allgemeine Vorbemerkungen	112
4.111. Bestandteil der faktischen Bedingungen	112
4.112. Definition	113
4.113. Methodischer Ansatz	115
4.12. Die Bedeutung des Bildungswesens im Entwicklungsprozeß	117
4.121. Bildung und Entwicklung	117
4.122. Bildung und gesellschaftliche Entwicklung	118
4.123. Bildungsplanung und gesellschaftliche Entwicklung	120
4.13. Der Entwurf eines Modells für das Bildungswesen	121
4.131. Vorbemerkungen	121
4.1311. Myrdal: ein entwicklungsadäquates Gesamtbildungskonzept	121
4.1312. Notwendigkeit einer fundamentalen Reform	123
4.132. Wertprämissen und bildungsstrategische Prioritäten	127
4.1321. Allgemeiner Rahmen	127
4.1322. Bildung als primär instrumentaler Wert	128
4.1323. Qualität und Gleichheit als bildungs- strategische Prioritäten	131
4.133. Strategische Schwerpunkte	134
4.1331. Formale und nicht-formale Bildung	135
4.1332. Erwachsenenbildung	138
4.1333. Technologische Lehrmedien	143
4.1334. Zur Struktur der Bildungsinhalte	146
4.1335. Rolle des Staates	150
4.1336. Rolle der Wissenschaft	154
4.1337. Zur Frage der Finanzierung	156
4.2. Die Bildungsplanung in Indonesien	159
4.21. Das Bildungserbe Indonesiens	159
4.211. Das vorkoloniale Erbe	160
4.212. Das koloniale Erbe	162
4.2121. Die portugiesische Kolonisation (1498-1602)	162
4.2122. Die niederländische Kolonisation (1602-1942)	162
4.2123. Die Unabhängigkeitsbewegung (1900-1945)	165
4.2124. Die japanische Besetzung (1942-1945)	167
4.213. Das Erbe aus der Ära Sukarno (1945-1965)	168
4.22. Die Bildungsplanung seit 1965	170
4.221. Zum methodischen Vorgehen	170

VI

4.222. Zeitlicher Ablauf	171
4.2221. 1.Phase 1965-1968: Stabilisierung	171
4.2222. 2.Phase 1969/70-1973/74: Repelita I	172
4.2223. 3.Phase: Reformprojekt "Sekolah Pembangunan"	173
4.2224. 4.Phase 1974/75-1978/79: Repelita II	174
4.223. Zum politischen Hintergrund	175
4.23. Konzeptueller Rahmen	178
4.231. Aufbau und Selbstverständnis der Grunddokumente	178
4.2311. Repelita I	178
4.2312. SP-Programm	179
4.2313. Repelita II	182
4.232. Methodischer Ansatz und Ausgangsanalyse	185
4.2321. Repelita I	185
4.2322. SP-Programm	185
4.2323. Repelita II	189
4.233. Bildungsverständnis und Wertprämissen	190
4.2331. Repelita I	190
4.2332. SP-Programm	191
4.2333. Repelita II	196
4.234. Bildungspolitische Prioritäten	198
4.2341. Repelita I	198
4.2342. SP-Programm	199
4.2343. Repelita II	202
4.24. Strategische Schwerpunkte	204
4.241. Formale und nicht-formale Bildung	204
4.2411. Gesellschaftliche Erziehung	206
4.2412. Jugenderziehung	208
4.2413. Sporterziehung	210
4.2414. Kulturelle Erziehung	211
4.242. Erwachsenenbildung	212
4.243. Technologische Lehrmedien	214
4.244. Zur Struktur der Bildungsinhalte	216
4.245. Rolle des Staates	219
4.246. Rolle der Wissenschaft	221
4.247. Zur Frage der Finanzierung	223
5.KAPITEL: Das Schulwesen	230
5.1. Das Schulwesen in Anlehnung an Myrdal	230
5.11. Allgemeine Vorbemerkungen	230
5.111. Bestandteil des Bildungswesens	230
5.112. Definition	231
5.12. Die Bedeutung des Schulwesens im Entwicklungsprozeß	233
5.121. Bedeutung des formalen Schulwesens als Bildungsträger	233

5.122. Spezifische Möglichkeiten des Schulwesens	233
5.123. Notwendigkeit einer fundamentalen Reform	237
5.13. Der Entwurf eines Modells für das Schulwesen	239
5.131. Institutionelle Struktur	239
5.1311. Zum formalen Aufbau des Schulwesens	239
5.1312. Gleichgewicht innerhalb der schulischen Stufen	247
5.1313. Diversifikation des Schulwesens	251
5.1314. Die Rolle des Staates und die Privatschulen	256
5.1315. Die Rolle der Lehrer	259
5.1316. Allokation und Zugang	263
5.1317. Integration in die lokale Gesellschaft	266
5.132. Curricula	269
5.1321. Curriculare Zielsetzung	269
5.1322. Zum Inhalt	270
5.1323. Zur Vermittlungsweise	274
5.1324. Zum Prüfungssystem	278
5.133. Weitere Planungsfaktoren	280
5.1331. Materielle Infrastruktur	280
5.1332. Administrative und zeitliche Realisierung	283
5.1333. Finanzierung	284
5.2. Die Schulplanung in Indonesien	288
5.21. Institutionelle Struktur	288
5.211. Zum formalen Aufbau des Schulwesens	288
5.2111. Gliederung und Struktur	288
5.2112. Problem der "dropouts"	293
5.212. Gleichgewicht innerhalb der schulischen Stufen	297
5.2121. Allgemeine Ausrichtung	297
5.2122. Primarstufe	299
5.2123. Sekundarstufe	303
5.2124. Tertiärstufe	307
5.213. Diversifikation des Schulwesens	309
5.2131. Allgemeine Ausrichtung	309
5.2132. Primarstufe	311
5.2133. Sekundarstufe	311
5.2134. Tertiärstufe	317
5.214. Die Rolle des Staates und die Privatschulen	320
5.215. Die Rolle der Lehrer	323
5.2151. Allgemeine Ausrichtung	323
5.2152. Quantitative Ziele	326
5.2153. Qualitative Ziele	329
5.216. Allokation und Zugang	332
5.217. Integration in die lokale Gesellschaft	336
5.22. Curricula	340
5.221. Repelita I	341
5.222. SP-Programm	342
5.223. Repelita II	349

VIII

5.23. Weitere Planungsfaktoren	351
5.231. Materielle Infrastruktur	351
5.232. Administrative und zeitliche Realisierung	355
5.233. Finanzierung	358

III. Teil

6.KAPITEL: Ergebnis	360
6.1. Konzeptueller Rahmen	360
6.11. Aufbau und Selbstverständnis	360
6.111. Repelita I	361
6.112. SP-Programm	363
6.113. Repelita II	364
6.114. Zusammenfassung	367
6.12. Methodischer Ansatz und Ausgangsanalyse	370
6.121. Repelita I	370
6.122. SP-Programm	371
6.123. Repelita II	372
6.124. Zusammenfassung	373
6.13. Bildungsverständnis und Wertprämissen	374
6.131. Repelita I	374
6.132. SP-Programm	375
6.133. Repelita II	378
6.134. Zusammenfassung	380
6.14. Bildungspolitische Prioritäten	381
6.141. Repelita I	381
6.142. SP-Programm	383
6.143. Repelita II	385
6.144. Zusammenfassung	386
6.2. Bildungsstrategische Schwerpunkte	387
6.21. Formale und nicht-formale Bildung	387
6.211. Gesellschaftliche Erziehung	389
6.212. Jugenderziehung	390
6.213. Sporterziehung	392
6.214. Kulturelle Erziehung	392
6.22. Erwachsenenbildung	393
6.23. Technologische Lehrmedien	395
6.24. Zur Struktur der Bildungsinhalte	398
6.25. Rolle des Staates	404
6.26. Rolle der Wissenschaft	406
6.27. Zur Frage der Finanzierung	407
6.3. Schulstrategische Gesichtspunkte	409
6.31. Institutionelle Struktur	409
6.311. Zum formalen Aufbau des Schulwesens	409
6.312. Gleichgewicht innerhalb der schulischen Stufen	414

6.313. Diversifikation des Schulwesens	420
6.314. Die Rolle des Staates und die Privatschulen	425
6.315. Die Rolle der Lehrer	429
6.316. Allokation und Zugang	434
6.317. Integration in die lokale Gesellschaft	439
6.32. Curricula	441
6.321. Curriculare Zielsetzung	441
6.322. Zum Inhalt	443
6.323. Zur Vermittlungsweise	446
6.324. Zum Prüfungssystem	449
6.33. Weitere Planungsfaktoren	451
6.331. Materielle Infrastruktur	451
6.332. Administrative und zeitliche Realisierung	453
6.333. Finanzierung	456
Zusammenfassung	458
Nachwort	462
Verzeichnis ausgewählter Literatur	463