Inhalt

I. Vorwort 7

II. Einleitung 11

III. Der Widerstand Paulo Freires in der pädagogischen Theorie 19
1. Auffassungen von Erziehung und Wirklichkeit . 22
2. Das intentionale Bewußtsein und die richtige Auffassung von Wirklichkeit 28
3. Die Analyse der lateinamerikanischen Lebenswelt 34
4. Kritisches Bewußtsein und rationales Verhalten 46

IV. Der Widerstand Paulo Freires in der Erziehungspraxis 51
1. Die Phasen der bewußtmachenden Erziehung .. 54
2. Ein Beispiel zur Technik der Generierung von Wörtern und Themen 64
3. Sich-bewußt-machen und Sich-klar-machen: Freire und Husserl 66
4. Paulo Freire und die strukturalistische Sprachtheorie 71
5. Die Reflexion-Aktion-Vermittlung 78
6. Die Unterdrückten und die befreiende Aktion .. 87

V. Theoretisches Fundament und Charakteristika von Freires Theorie und Praxis der Befreiung 95
1. Freires Bezug zu Descartes und Kant 97
2. Der Bezug zu Hegel 101

3. Der Begründungsversuch unter Zuhilfenahme der Phänomenologie Edmund Husserls 105
4. Das Charakteristische der Theorie und Praxis der Befreiung Paulo Freires 110

VI. Schlußfolgerung und Ausblick 121

Anhang
1. Anmerkungen 139
2. Ausgewählte Bibliographie 165
3. Zeittafel 169