

# Inhaltsverzeichnis

<b>4.1</b>	<b>Lehr - und Lernforschung: Traditioneller Unterricht</b>	
	<b>Jürgen van Buer und Peter Nenniger</b>	407
4.1.1	Einleitung: Lehr-Lern-Forschung im 'traditionellen' Unterricht - zu Problemen der Gegenstandsdefinition	409
4.1.2	Zu Forschungsschwerpunkten der 70er und 80er Jahre	413
4.1.3	Analysen unterrichtlicher Interaktion und Kommunikation und deren Effekte	427
4.1.4	Lehr- lern- theoretische Beiträge zur Beschreibung und Analyse von Lehr-Lern-Materialien und Lernobjekten des Unterrichts	438
4.1.5	Zu ausgewählten methodologisch-methodischen Problemen	448
4.1.6	Zu einigen Forschungsperspektiven für die 90er Jahre	453
4.1.7	Literatur	456
<b>4.2</b>	<b>Lehr- und Lernforschung: Neue Unterrichtstechnologien</b>	
	<b>Hans Gruber, Heinz Mandl, Alexander Renkl, Walter H. Schreiber (Moderator) und Bernd Weidenmann</b>	471
4.2.1	Lehr- und Lernforschung: Neue Unterrichtstechnologien I	472
4.2.2	Lehr- und Lernforschung: Neue Unterrichtstechnologien II	484
4.2.3	Literatur	505
<b>4.3</b>	<b>Forschungen zum Lehrer</b>	
	<b>Rainer Bromme, Peter Jehle, Urban Lissmann (Moderator), Dietlinde Nord-Rüdiger, Falko Rheinberg, Jörg Schlee und Klaus Steltmann</b>	515
4.3.1	Forschungstrends zum Lehrer	517
4.3.2	Kognitive Analysekonzepte in der Lehrerforschung; Bezugsnorm-Orientierung, Handlungsrekonstruktion und subjektive Theorien	521
4.3.3	Befunde und Perspektiven zur Lehrerangst als Trendthema	527
4.3.4	Aufgabenauswahl als Routine: Die Unterrichtsplanung im Schulalltag	535
4.3.5	Schülerbeurteilung - Bestandsaufnahme und Perspektive	544

4.3.6	Empirische Forschung zur Lehrerbildung	558
4.3.7	Lehrerbeurteilung und Lehrereffektivität	565
4.3.8	Literatur	576
<b>4.4</b>	<b>Forschungen zum Schüler</b>	
	<b>Ernst A. Hany, Andreas Helmke, Matthias Jerusalem, Andreas Krapp, Reinhard Pekrun, Falko Rheinberg und Jürgen W.L. Wagner</b>	591
4.4.1	Einleitung	594
4.4.2	Determinanten der Schulleistung: Forschungsstand und Forschungsdefizite	595
4.4.3	Deutsche Forschung zur Leistungsmotivation in Lernsituationen	602
4.4.4	Prüfungsangst	607
4.4.5	Selbstkonzepte	611
4.4.6	Interesse - Ein neu entdecktes Forschungsgebiet der empirischen Pädagogik	617
4.4.7	Entwicklung der Hochbegabungsforschung in der BRD (1970-1990)	623
4.4.8	Sozialverhalten von Schülern	630
4.4.9	Literatur	637
<b>4.5</b>	<b>Schulklima</b>	
	<b>Helmut Dreesmann, Ferdinand Eder, Helmut Fend, Reinhard Pekrun, Matthias v. Saldern (Moderator) und Bernhard Wolf</b>	655
4.5.1.	Zu den Begriffen "Schulumwelt" und "Schulklima"	656
4.5.2	Allgemeine Trends der Schulklimaforschung	657
4.5.3	Was hat die Schulklimaforschung bisher geleistet?	662
4.5.4	Offene Fragen und Aufgaben der Zukunft	668
4.5.5	Literatur	680
<b>5.0</b>	<b>Zur Geschichte der AEPF</b>	
	<b>Matthias v. Saldern</b>	683
5.0.1	Einleitung	684
5.0.2	Vorgehen und Durchführung	685
5.0.3	Ergebnisse	686
5.0.4	Zusammenfassungen und Schlußfolgerungen	704
5.0.5	Literatur	705
	<b>Sachregister</b>	707
	<b>Autoren</b>	725