

Inhalt

Vorwort 6

Hinweise zur Arbeit mit dem Studienbuch 7

1. Grundlagen der Erziehung 9

1.1 Anthropologische Voraussetzungen der Erziehung 10

1.1.1 Strukturmerkmale des Handelns 16

1.1.2 Sinn und Sprache 18

1.1.3 Anthropologie und Verhaltensforschung 21

1.1.4 Lerntafel 26

1.2 Strukturmomente erzieherischen Handelns 27

1.3 Literatur 33

2. Erziehungsziele 35

2.1 Funktion von Erziehungszielen 35

2.1.1 Lerntafel 38

2.2 Wandel und Pluralismus von Erziehungszielen 39

2.2.1 Lerntafel 43

2.3 Erziehungsziele und Bildungsbegriff 44

2.3.1 Bildung – Mündigkeit – Emanzipation 46

2.3.2 Formale und materiale Bildungstheorie 52

2.3.3 Lerntafel 55

2.4 Bildung in der Moderne 56

2.4.1 Modernisierung 58

2.4.2 Paradoxien der Modernisierung 63

2.4.3 Modernisierung und ihre Folge für die Pädagogik 67

2.4.4 Lerntafel 83

2.4.5 Die postmoderne Herausforderung 84

2.4.6 Lerntafel 98

5. Literatur 99

3. Lernpsychologische Dimension der Erziehung 102

3.1 Was ist Lernen? 102

3.2 Behavioristisches Lernverständnis 103

3.2.1 Klassisches Konditionieren 104

- 3.2.2 Lernen durch Versuch und Irrtum 107
- 3.2.3 Operante Konditionierung 109
- 3.2.4 Lerntafel 112
- 3.3 Programm und Kritik des Behaviorismus 113
- 3.4 Sinnvolles Lernen 115
 - 3.4.1 Problemlösen und Denken 116
 - 3.4.2 Lerntafel 121
 - 3.4.3 Lernen am Modell 121
 - 3.4.4 Lerntafel 130
 - 3.4.5 Lernen als Informationsverarbeitung
(information processing) 131
 - 3.4.6 Lerntafel 143
- 3.5 Die Lerngruppe 144
 - 3.5.1 Meinungsbildung in der Gruppe 145
 - 3.5.2 Lerntafel 149
- 3.6 Literatur 150

- 4. **Soziologische Dimension der Erziehung** 152
 - 4.1 Sozialisation und Internalisierung – funktionalistischer
Ansatz 154
 - 4.1.1 Lerntafel 156
 - 4.1.2 Kritik der funktionalistischen Theorie 157
 - 4.1.3 Lerntafel 161
 - 4.2 Symbolischer Interaktionismus 161
 - 4.2.1 Struktur der Interaktion (Interaktionsanalyse) 162
 - 4.2.2 Lerntafel 170
 - 4.2.3 Sozialisation im Kontext des Symbolischen Interaktionismus 170
 - 4.2.4 Lerntafel 172
 - 4.3 Phänomene schulischer Sozialisation 172
 - 4.3.1 Der heimliche Lehrplan 173
 - 4.3.2 Schulische Rituale 175
 - 4.3.3 Angst in der Schule 177
 - 4.3.4 Schule und Etikettierung 178
 - 4.3.5 Lerntafel 180
 - 4.4 Literatur 181

- 5. **Institutionell-gesellschaftliche Dimension
der Erziehung** 183
 - 5.1 Stellung und Funktion von Schule 183
 - 5.1.1 Lerntafel 189

5.2	Stellung und Funktion von Erwachsenenbildung/Weiterbildung	190
5.2.1	Lerntafel	202
5.3	Literatur	204
6.	Didaktische Dimension der Erziehung: Unterricht – Didaktik – Curriculum	206
6.1	Was ist Unterricht?	206
6.1.1	Phasen des Kurs- oder Unterrichtsprozesses	212
6.1.2	Lerntafel	215
6.2	Begriff der Didaktik und didaktische Prinzipien	216
6.2.1	Begriff der Didaktik - Abgrenzung von Didaktik und Methodik	216
6.2.2	Didaktische Prinzipien	220
6.2.3	Kurs- und Unterrichtsmethoden	233
6.2.4	Lerntafel	238
6.3	Curriculum in der Wissensgesellschaft	240
6.3.1	Lerntafel	248
6.4	Literatur	249
7.	Wissenschaftstheoretische Dimension der Pädagogik	251
7.1	Die hermeneutische Position	253
7.1.1	Hermeneutische Sozialforschung und qualitative Methoden	260
7.1.2	Lerntafel	263
7.2	Die Position des Kritischen Rationalismus	264
7.2.1	Lerntafel	271
7.3	Die Position der Kritischen Theorie	272
7.3.1	Das Konzept der erkenntnisleitenden Interessen	275
7.3.2	Das Modell des Diskurses	276
7.3.3	Lerntafel	281
7.4	Wissenschaftsforschung	282
7.5	Literatur	283
8.	Register	286