

# Inhalt

Lenz Kriss-Rettenbeck Geleit und Abschied . . . . .	7
Max Liedtke Vorwort . . . . .	9
A. Anthropologische Voraussetzungen	
Max Liedtke Die geschichtliche Bedeutung der Verbesserung von Unterrichts- und Erziehungs- methoden . . . . .	11
Otto Koenig Das Problem lernabhängiger Methodenverbesserungen unter ethologischem Aspekt . .	20
B. Unterrichtsmethode und Kulturgeschichte	
I. Ägyptische und sumerische Hochkulturen	
Hellmut Brunner Schrift und Unterrichtsmethoden im Alten Ägypten . . . . .	27
Hartmut Waetzoldt Keilschrift und Schulen in Mesopotamien und Ebla . . . . .	36
II. Griechenland und Rom	
Egert Pöhlmann Die Schriftreform in Athen um 403 und ihre Implikationen . . . . .	51
Alfons Rösger Der gebildete Kaiser – Zum Problem der Herrschererziehung in Rom . . . . .	65
Gerhard Wirth Die leidige Schule. Zum Problem von Schul- und Bildungsreform in der ausgehenden Antike . . . . .	74
III. Mittelalter	
Detlef Illmer Die Rezeption der spätantiken Mathematik im frühen Mittelalter . . . . .	92
Udo Kindermann Die kulturellen Auswirkungen der Einführung der Karolingischen Minuskel . . . . .	103
IV. Frühe Neuzeit	
Walther Leonhard Fischer Vom Abacus zum Ziffernrechnen . . . . .	126
Wolfgang Suppan Musik und Schrift – Was kann und was soll Musiknotenschrift (in der Pädagogik) leisten? . . . . .	152

## V. 18.–20. Jahrhundert

Michael Freyer

Wechselbeziehung zwischen Methodenverbesserung und Kulturentwicklung am Beispiel der Didaktik Fr. E. von Rochows . . . . . 164

Steven R. Welch

Von der Katechismusschule zur Arbeitsschule: Methodenpluralismus in der bayerischen Volksschule während des Kaiserreiches . . . . . 185

Hans Glöckel

Die Lehre von der methodischen Stufung des Unterrichts und ihre Auswirkungen in der Schulgeschichte . . . . . 197

Hans Graßl

Die Aktualität Kerschensteiners (Erfahrungen eines Lehrers) . . . . . 210

Wilhelm Keller

Das Orff-Schulwerk: Methodische Verbesserungen und inhaltliche Auswirkungen im Musikunterricht . . . . . 219

Franz Pöggeler

Zum Wandel politischer Inhalte in Fibeln des 19. und 20. Jahrhunderts . . . . . 224

Alfred Braun

Die Verschiebbarkeit von Bildungsgrenzen – Ein Beitrag zum Selbstverständnis des heutigen Hörgeschädigtenbildungswesens . . . . . 257

## C. Die Zukunft von Schule und Kultur

Albert Reble

Wichtige pädagogische Erfordernisse der Zukunft . . . . . 265

Ivan Illich

Wider die Naturalisierung der Schulgeschichte . . . . . 293

Autorenspiegel . . . . . 301