

Dietrich Benner

**Systematische Pädagogik – die Pädagogik
und ihre wissenschaftliche Begründung**

1 Zum Verhältnis von Allgemeiner und Systematischer Pädagogik	5
2 Ansätze Systematischer Pädagogik	6
3 Zum geschichtlichen Wandel und den Aufgaben einer zeitgemäßen Systematischen Pädagogik	8
4 Prinzipien pädagogischen Denkens und Handelns	9
5 Systematische Gliederung der Pädagogik nach handlungs- theoretischen Fragestellungen	12
6 Systematische Gliederung der Pädagogik nach Dimensionen pädagogischen Handelns	14
7 Zur Bedeutung Systematischer Pädagogik für die Geschichte der Pädagogik und die Einheit der Pädagogik in Theorie, Empirie und Praxis	16
Literatur	17

Hans Merkens

Wissenschaftstheorie

1 Der Problembereich	19
2 Die pädagogische Handlung als bestimmendes Element der Praxis	19
3 Die geisteswissenschaftliche Wis- senschaftstheorie	20
4 Die empirisch-sozialwissenschaft- liche Wissenschaftstheorie	23
5 Der Einwand der kritischen Theorie	27
6 Zusammenfassung	30
Literatur	30

Leo Roth

**Forschungsmethoden
der Erziehungswissenschaft**

1 Der Problembereich	32
2 Kontext erziehungswissenschaftlicher Forschungsmethoden	32
3 Zusammenhang von Gegenstandsbereich und Forschungsmethoden	33
4 Geisteswissenschaftliche Forschungsmethoden	35
5 Empirische Forschungsmethoden	40
6 Ethnographische Forschungs- methoden	54
7 Wirklichkeit, Wissenschaft und Forschungsmethoden	61
Literatur	63

Annegret Eickhorst, Harm Steinforth

**Die pädagogische Wissenschaft in
ihrer Literatur –**

Handbücher, Lexika, Periodika

1 Vorbemerkungen	68
2 Handbücher und Lexika	68
3 Periodika	77
4 Literatur der Vereinigten Staaten und der Sowjetunion	83
5 Zusammenfassung	84
Literatur	85

Alfred Schöpf

**Philosophische Anthropologie, Sozial-
anthropologie und Kulturanthropologie**

1 Vorbemerkungen	87
2 Geschichtliche Bestimmung und Kritik der philosophischen Anthropologie	87
3 Systematische Probleme der Sozialanthropologie	94
Literatur	97

Pädagogische Anthropologie

1 Pädagogische Anthropologie – eine sich geschichtlich und kul- turell wandelnde Wissenschaft	99
2 Konstanten im Wandel	100
3 Pädagogische Anthropologie als Anthropologie der Lebensalter	102
4 Erziehungsbedürftigkeit, Bild- samkeit und Erziehungsfähigkeit als Beispiel	103
5 Identität im Wandel	107
Literatur	108

Psychologische Anthropologie

1 Vorbemerkungen	109
2 Die These von der handlungs- leitenden Rolle kognitiver Prozesse und Strukturen	110
3 Die These vom reflektierenden Charakter menschlichen Handelns	112
4 Die These von der zunehmenden Symbolisierung der Kommuni- kation	113
5 Die These von der primären Formung des Menschen durch Sozialisation	114
6 Menschliches Verhalten ist zu- kunftsorientiert – Antizipation und Humanisation	118
7 Schluß	119
Literatur	120

Verhaltensbiologie und Pädagogik

1 Problem und Intention	122
2 Erkenntnisse der Verhaltensbio- logie – das verhaltensökologische Gleichgewicht	123
3 Verwöhnung durch Technik und Wohlstand – Störung des verhal- tensökologischen Gleichgewichts	125
4 Das Menschenbild der Verhal- tensbiologie – der evolutionär erwachsene Mensch	127

5 Das evolutionäre Erziehungsprinzip – Fordern und Selbstfordern	128
6 Selbstforderung durch Einsicht	131
Literatur	131

Erwin Roth, Mercedes Zsifkovics

Intelligenz, Begabung und Umwelt

1 Begriffsexplikation	132
2 Forschungslinien	135
3 Vererbung und Umwelt	138
4 Intelligenz und Schulleistung	140
Literatur	141

Peter Becker

Persönlichkeit von Lehrern und Schülern: seelische Gesundheit, Verhaltenskontrolle und damit zusammenhängende Eigenschaften

1 Persönlichkeitspsychologische Grundbegriffe	143
2 Persönlichkeitsbeschreibung und Persönlichkeitsdiagnostik	145
3 Eigenschaftspsychologische Persönlichkeitssysteme	146
4 Ausgewählte pädagogische relevante Persönlichkeitsmerkmale	148
Literatur	155

Rolf Oerter

Entwicklung und Förderung: Angewandte Entwicklungspsychologie

1 Problembereich	158
2 Zur Problemgeschichte	159
3 Zum gegenwärtigen Diskussionsstand	160
4 Defizite und zukünftige Forschungsfragen	168
Literatur	169

Rudolf Schmitt

Moralische Entwicklung und Erziehung

1 Vorbemerkungen	172
2 Das Gewissen – ein konditionierter Reflex	172
3 Das Über-Ich als Gewissensinstanz	174

4 Lernen am Modell durch Imitation	175
5 Kognitive Dezentrierung in Stufen	176
6 Moralische Entwicklung und Erziehungsstil	180
Literatur	182

Helmut Skowronek

Lernen und Lerntheorien

1 Begriff	183
2 Geschichte	183
3 Paradigmen	184
4 Informationsverarbeitungs- modelle des Lernens	188
Literatur	192

Gerhard Kleining

Sozialer Wandel

1 Begriff, Bedeutung	194
2 Alltagstheorien	195
3 Klassische Theorien	195
4 Moderne Theorien	197
5 Zur Bewertung von Theorien über sozialen Wandel	202
Literatur	202

Gerhard Kleining

**Soziale Klassen,
soziale Schichten, soziale Mobilität**

1 Theorie	204
2 Zur neueren Empirie	205
3 Neuere Entwicklungen	207
Literatur	208

Rüdiger Lautmann, Michael Meuser

**Pädagogische Soziologie –
Gesellschaft, Organisation, Interaktion**

1 Begriff und theoretischer Zugang	210
2 Organisierte Sozialisation	211
3 Gesamtgesellschaftliche Analyse	212
4 Organisationsanalyse	214
5 Interaktionsanalyse	215
6 Ausblick auf Entwicklungen	216
Literatur	218

Eckard König

Werte und Normen in der Erziehung

1 Terminologische Vorklärung	219
2 Werte und Normen in der Erziehungspraxis	220
3 Legitimationsprobleme von Werten und Normen	220
4 Empirische Wertforschung	225
5 Werterziehung	226
Literatur	227

Jürgen Oelkers

**Theorien der Erziehung – Erziehung
als historisches und aktuelles Problem**

1 Exposition des Problems	230
2 Historische Bemerkungen zur modernen Theorie der Erziehung	231
3 Erziehungstheorie im 20. Jahr- hundert	233
4 Veränderte Voraussetzungen	235
5 Folgeprobleme und künftige Aufgaben der Erziehungstheorie	237
Literatur	239

Rimmert van der Kooij

Pädagogik und Spiel

1 Das Spiel in seiner zunehmenden Bedeutung für das Kind	241
2 Mangel an integrativen Spiel- theorien	242
3 Spiel: eine nicht definierbare Aktivität	243
4 Spielverhalten auf verschiedenen Altersstufen	244
5 Spiel und Entwicklung	246
6 Intensität und mentale Aktivität während des Spiels	248
7 Erziehung und Spiel	249
8 Spielpädagogik oder Spiel in der Pädagogik?	252
Literatur	253

Franz-Josef Wehnes

**Theorien der Bildung – Bildung
als historisches und aktuelles Problem**

1	Bleibende Aktualität des Bildungsbegriffs	256
2	Bildung als historisches Problem	258
3	Bildung als aktuelles Problem .	264
	Literatur	269

Felix von Cube

**Informationsgesellschaft, Qualifikation
und Bildung – eine kritische Analyse**

1	Problembereich	271
2	Die Informationsgesellschaft und ihre Mängel	272
3	Mehr Qualifikation in der Informationsgesellschaft? . .	275

II Institutionen der E

Herwart Kemper

Theorie pädagogischer Institutionen

1	Das institutionstheoretische Dilemma der Erziehungswissen- schaft	293
2	Zur Geschichte und Funktion institutioneller Erziehung . .	293
3	Zur Theorie der Schule und der außerschulischen Erziehungs- einrichtungen	295
4	Der antinomische Charakter institutioneller Erziehung . .	297
5	Institutionelle Erziehung als gesellschaftliche Affirmation .	299
6	Perspektiven einer Theorie institutioneller Erziehung . .	300
	Literatur	302

Gerhard E. Ortner

**Bildungsökonomie
und Bildungsmanagement**

1	Die Grundbegriffe und deren Zusammenhang: Bildung, Ökonomie, Management . . .	304
---	---	-----

4 Mehr Bildung in der Informationsgesellschaft? . . .	278
Literatur	280

Helmut Heid

Pädagogik und Politik

1 Problembereich	281
2 Politische Voraussetzungen von Pädagogik	281
3 Pädagogische Voraussetzungen von Politik	282
4 Pädagogik hat Politik zum Gegenstand	283
5 Politik hat Pädagogik zum Gegenstand	285
6 Pädagogik »als« Politik? . . .	287
Literatur	288

Erziehung und Bildung

2 Bildungsökonomie als Planungstheorie staatlicher Bildungspolitik	306
3 Bildungsbetriebslehre als Organisationstheorie der öffentlichen Bildungseinrichtungen	313
Literatur	319

Josef Martin Niederberger

Organisationssoziologie und -psychologie von Bildungsinstitutionen

1 Organisationen als Sozialgebilde eigener Art	322
2 Organisationssoziologie	324
3 Struktur und Technologie der Schule	326
4 Das organisierte Chaos – Neuere Theorien	327
5 Die Mehrklassenschule	329
6 Individuum und Organisation – Human-Relations-Bewegung und Organisationspsychologie	329
Literatur	332

Jürgen Baumert

**Das allgemeinbildende Schulwesen
der Bundesrepublik Deutschland**

1 Vereinheitlichung des Schulwesens der Bundesrepublik nach dem Zweiten Weltkrieg und Grundzüge der Bildungsexpansion	334
2 Zusammenspiel von Demographie und Bildungsnachfrage	336
3 Entwicklung der Schulformen .	340
4 Selektivität des gegliederten Schulsystems	351
Literatur	355

Eiko Jürgens, Leo Roth, Kurt Aurin

Strukturveränderungen im Bildungswesen der Bundesrepublik Deutschland

Die Orientierungsstufe (*Eiko Jürgens*)

1 Die konzeptionelle Entwicklung der Orientierungsstufe	359
2 Grundfunktionen der Orientierungsstufe	366
3 Bezeichnung und Organisationsstruktur der Klassen 5 und 6 in den Bundesländern	368
4 Perspektiven für die weitere Entwicklung der Orientierungsstufe	370
Literatur	371

Die reformierte gymnasiale Oberstufe

(*Leo Roth*)

1 Problembereich	372
2 Die Reform der gymnasialen Oberstufe	375
3 Die Evaluation der Reform . .	379
4 Intersystemvergleich	387
5 Die neugestaltete gymnasiale Oberstufe und ihre Lehrer . .	389
6 Weitere Entwicklung und Forschung	390
Literatur	393

Die Gesamtschule (*Kurt Aurin*)

1 Ausgangssituation	395
-------------------------------	-----

2 Historische Entwicklung	397
3 Ziele	397
4 Definition von Gesamtschule	398
5 Entwicklung und Erprobung von Gesamtschulen	399
6 Mittel der Gesamtschulen zur Erreichung ihrer Ziele	400
7 Wichtigste Ergebnisse bisheriger Gesamtschul-Evaluation	402
8 Resümee und Ausblick	405
Literatur	406

Wiebke Ammann

Institutionen der Sonderpädagogik

1 Einleitung	407
2 Früh- und Elementarbereich	408
3 Schulischer Bereich	409
4 Beruflicher Bereich	413
Literatur	414

Annegret Eickhorst

Freie Schulen

und ihre pädagogischen Konzeptionen

1 Zum Problembereich	416
2 Bezeichnung und Funktion	417
3 Freie Waldorfschulen	418
4 Deutsche Landerziehungs- heime	421
5 Kirchliche Schulen	425
6 Die Schulen des Verbandes Deutscher Privatschulen	427
7 Perspektiven	428
Literatur	428

Ursula Neumann

Ausländische Kinder an deutschen Schulen

1 Der Problembereich	432
2 Aufnahmeunterricht	433
3 Muttersprachlicher Unterricht	434
4 Interkulturelle Erziehung	436
5 Bildungsrechte: Schulerfolg und Übergang in den Beruf	438
6 Forschungsperspektiven	439
Literatur	441

Hans-Georg Herrlitz

**Schulgeschichte als Bildungsreform –
Intentionen und Perspektiven**

1 Problemstellung	445
2 Das Schulmodell der Aufklärung	445
3 Das Schulmodell des Neu- humanismus	447
4 Erfahrungen des Scheiterns . .	450
5 Perspektiven	452
Literatur	454

Gerhardt Petrat

**Grenzen und Möglichkeiten
einer aus der Geschichte des Schulalltags
hergeleiteten Praxis**

1 Unmittelbarkeit zur Praxis, Mittelbarkeit durch Konzepte – eine falsche Alternative	456
2 Erfahrungen der Geschichte, die gefragt sind	457
3 Schlußbetrachtung	466
Literatur	467

Leo Roth

Allgemeine und berufliche Bildung

1 Diskrepanzen zwischen beruf- licher und allgemeiner Bildung .	469
2 Modelle beruflicher und allgemeiner Bildung	469
3 Die gegenwärtige Situation . .	471
4 Die Integration allgemeiner und beruflicher Bildung	472
5 Allgemeinbildung in der Industriegesellschaft?	476
6 Lebensgestaltung durch all- gemeine und berufliche Bildung	478
Literatur	480

Hans-Jürgen Albers

**Das berufliche Bildungswesen
in der Bundesrepublik Deutschland**

1 Allgemeine und berufliche Bildung	482
2 Struktur beruflicher Bildung in der Bundesrepublik Deutschland	485

3 Berufliche Schulen	486
Literatur	490

Karl-Heinz Sommer

Betriebliche Ausbildung

1 Problemstellung	491
2 Sozialgeschichtliche Aspekte der betrieblichen Ausbildung	492
3 Struktur und Probleme der heutigen betrieblichen Ausbildung	495
Literatur	504

Hans-Werner Prahl

Hochschule/Universität

1 Vorbemerkungen	507
2 Geschichte	507
3 Strukturprobleme des Hochschulwesens	513
4 Hochschule und Gesellschaft	516
Literatur	517

Hildegard Müller-Kohlenberg

Sozialpädagogische Institutionen

1 Gegenstandsbereich	518
2 Formen sozialpädagogischer Institutionen	518
3 Die Träger sozialpädagogischer Institutionen	525
4 Kritik an der »Verinstitutionalisierung« der sozialpädagogischen Arbeit	526
Literatur	527

Walter Mattl

Institutionen der Erwachsenenbildung

1 Historische Entwicklung	528
2 Grundlegende Strukturen	529
3 Träger in der Erwachsenen- bildung	530
Literatur	535

Wolfgang Royl

Militärpädagogik

1 Der wissenschaftssystematische Ort	536
---	-----

2	Geschichte der Militärpädagogik	537
3	Stand der militärpädagogischen Theorieentwicklung	538
4	Stand der militärpädagogischen Praxis	539
5	Forschungsperspektiven	540
	Literatur	542

Lutz Dietze

**Bildungsrecht, Elternrecht,
Bildungsverwaltung, Lehrplanrecht**

1	Bildungsrecht	543
2	Elternrecht	546
3	Bildungsverwaltung	547
4	Lehrplanrecht	549
	Literatur	550

Hans-Joachim Fischer

**Deutsche Bildungseinrichtungen
im Ausland**

1	Bundesrepublik Deutschland	552
---	--------------------------------------	-----

III Erziehung

Wolfgang Tietze

**Familienerziehung
und Kleinkindpädagogik**

1	Begriffe	589
2	Historische Ausgangspunkte	589
3	Familiäre Erziehung	591
4	Bewertung und Ausblick	597
	Literatur	598

Lilian Fried

Kindergarten- und Vorschulpädagogik

1	Problembereich	601
2	Abriß zur Geschichte in Deutsch- land	601
3	Reform der vorschulischen Institutionen in der Bundes- republik	602
4	Neuere Tendenzen	606
	Literatur	609

2 Ehemalige Deutsche Demokratische Republik	559
Literatur	561

Siegfried Baske

**Pädagogik und Bildungswesen
in der ehemaligen DDR**

1 Pädagogik als Wissenschaft	563
2 Bildungswesen	566
Literatur	571

Wolfgang Mitter

**Strukturfragen des Bildungswesens im
internationalen Vergleich mit besonderer
Berücksichtigung der Industrieländer**

1 Problemstellung	572
2 Segregation versus Integration – die zentrale Frage	573
3 Strukturvergleich: allgemeine Entwicklungen	577
4 Perspektiven	585
Literatur	586

und Unterricht

Hans-Dieter Heun,

Dorothea Wiesenfeldt-Heun

Sozialpädagogik und Heimerziehung

1 Heimerziehung im System der Jugendhilfe	612
2 Zur Geschichte der Heimerziehung	613
3 Heimerziehung in den 80er Jahren	616
4 Heimerziehung in der pädagogischen Diskussion	621
5 Resümee	625
6 Aspekte der Heimerziehung in den 90er Jahren	625
Literatur	627

Horst Siebert

Erwachsenenbildung und Weiterbildung

1 Begriffserklärung	629
-------------------------------	-----

2	Geschichtliche Entwicklungen	630
3	Erwachsenenbildung als Wissenschaftsdisziplin	633
4	Theoretische Orientierungen der Erwachsenenbildung	635
5	Perspektiven	638
	Literatur	639

Gerald A. Straka

Altenbildung

1	Einführung	640
2	Alten-, Altersbildung und »educational gerontology« – eine Abgrenzung	641
3	Altern als Prozeß und Altern als Zustand	641
4	Elemente einer psychopädagogisch orientierten Theorie der Altenbildung	642
5	Offene Fragen	646
	Literatur	647

Wolfgang Einsiedler

Schulpädagogik –

Unterricht und Erziehung in der Schule

1	Schulpädagogik als wissenschaftliche Disziplin	649
2	Schulpädagogik und Funktionen der Schule	651
3	Zum Zusammenhang von Unterricht und Erziehung	652
4	Schulpädagogik und schulpraktische Studien	654
	Literatur	656

Wilhelm H. Peterßen

Didaktik und Curriculum/Lehrplan

1	Didaktik, Lehrplan, Curriculum	658
2	Historische Entwicklungen	659
3	Gegenwärtige Entwicklungen	664
	Literatur	672

Hans-Karl Beckmann

Fachdidaktik, Bereichsdidaktik, Stufendidaktik

1	Begriffserklärung	674
---	-----------------------------	-----

2 Bedeutung für Wissenschaft, Studium und Praxis	675
3 Historische Aufarbeitung der genannten Bereiche	677
4 Gegenwärtiger Diskussions- stand	681
5 Subjektive Stellungnahme	685
6 Perspektiven und Forschungs- anregungen	686
Literatur	686

*Peter Strittmatter,
Hans Werner Bedersdorfer*

**Präskriptive Unterrichtswissenschaft.
Ein Beitrag erfahrungswissen-
schaftlicher Unterrichtsforschung
zur Lösung praktischer Probleme**

1 Einleitung	689
2 Entwicklung von Handlungs- empfehlungen als problemlöse- orientierte Interventionsplanung	689
3 Schlußbemerkungen	701
Literatur	702

Günter Schorch

**Unterrichtsplanung
und Unterrichtsvorbereitung**

1 Bedeutung, Problemlage, Begriff	704
2 Konzeptionelle Vorentschei- dungen	705
3 Zum Entstehungsprozeß der Unterrichtsvorbereitung	707
4 Darstellung des Begründungs- zusammenhangs	708
5 Plan der Durchführung	712
6 Nachbereitung	713
Literatur	714

Manfred Bönsch

Methoden des Unterrichts

1 Problembereich	716
2 Historische Befunde	716
3 Gegenwärtiger Diskussionsstand	719
4 Perspektiven und Forschungs- anregungen	726
Literatur	728

Elisabeth Kaiser

**Unterrichtsformen, Differenzierung
und Individualisierung**

1 Vorbemerkungen	730
2 Begriff und Merkmale von »Unterrichtsformen«	730
3 Begriffsproblematik und Ziele von Differenzierung und Individualisierung	731
4 Konzepte der Differenzierung in der Gesamtschule und Unterrichtsformen	732
5 Konzepte der inneren Differen- zierung (Binnendifferenzierung) und Unterrichtsformen	735
6 Konzepte der Individualisierung und Unterrichtsformen	738
Literatur	740

Gerhard Tulodziecki

Medien in Unterricht und Erziehung

1 Medienbegriff und Problemlage	742
2 Medienpädagogische Konzepte in historischer und systematischer Sicht	744
3 Medienpädagogische Forschung	747
4 Aufgaben gegenwärtiger und zukünftiger Medienpädagogik	749
Literatur	750

Gerd Stein

**Schulbücher in Lehrerbildung
und pädagogischer Praxis**

1 Schulbücher: Politicum/ Informatorium/Paedagogicum	752
2 Umgang mit Schulbüchern in Lehrerbildung und Schulen	755
Literatur	758

Karlheinz Ingenkamp

Pädagogische Diagnostik

1 Gegenstandsbereich und Definition	760
2 Geschichtliche Perspektive	761

3	Pädagogische und gesellschaftliche Aufgaben der Pädagogischen Diagnostik	762
4	Diagnose und Rückmeldung im schulischen Lernen	764
5	Diagnose von individuellen Lernvoraussetzungen	775
6	Ausblick	780
	Literatur	781

Georg Dietrich

Pädagogische Psychologie im Unterricht

1	Problembereich	786
2	Historische Aspekte des Problems	787
3	Gegenwärtiger Diskussionsstand	788
4	Probleme und Perspektiven	796
	Literatur	797

Rudolf Krüger

Das Lehrer-Schüler-Verhältnis

1	Zum Problembereich	799
2	Der Pädagogische Bezug als klassische Theorie des Lehrer-Schüler-Verhältnisses	799
3	Zur Kritik des Pädagogischen Bezugs	801
4	Neuere Impulse und Ansätze zur Erforschung des Lehrer-Schüler-Verhältnisses: die Wiederentdeckung personaler Beziehungen	803
5	Das Lehrer-Schüler-Verhältnis aus heutiger Sicht – eine Modellskizze	807
6	Zusammenfassung	810
	Literatur	811

Hans Schiefele, Manfred Prenzel

Motivation und Interesse

1	Problembereich	813
2	Motivation	813
3	Interesse	818
4	Perspektiven	821
	Literatur	822

Dieter Spanhel

Sprache im Unterricht

1	Begriff	824
---	-------------------	-----

2 Bedeutung	824
3 Ansätze zu einer Theorie der Unterrichtssprache	825
4 Die Leistungen der Sprache im Kontext der unterrichtlichen Kommunikation	827
5 Forschungsstand und -probleme	829
6 Praktische Konsequenzen für die sprachliche Gestaltung des Unterrichts	830
Literatur	832

Detlef H. Rost

**Der hochbegabte Schüler/
die hochbegabte Schülerin**

1 Geschichte der »Hochbegabungs- forschung«	833
2 Begriff und Konzept der »Hoch- begabung«	839
3 Identifikation »hochbegabter« Schüler	843
4 Eigenschaften und Merkmale »hochbegabter« Schüler	848
5 Die Förderung »hochbegabter« Schüler	851
Literatur	853

Fritz Loser, Ewald Terhart

**Schule als Lebensraum –
Schüler und Lehrer**

1 Vorbemerkung	859
2 Schule als Lebensraum für Schüler	859
3 Schule als Lebensraum für Lehrer	864
Literatur	867

Siegfried Prell

Evaluation und Selbstevaluation

1 Das Alltagsverständnis von Evaluation und Selbstevaluation	869
2 Begriffsklärung	870
3 Evaluationsaufgaben und -modelle	870

4	Programm-Evaluation	871
5	Evaluation von Schulversuchen	873
6	Evaluation und Selbstevaluation in der Hochschuldidaktik	874
7	Evaluation und Selbstevaluation im Unterricht	876
8	Ausblick	878
	Literatur	878

Brigitte Rollett

**Pädagogische Intervention, Anamnese,
Gutachten, Therapieformen**

1	Pädagogische Intervention	880
2	Anamnese	881
3	Gutachten	882
4	Therapieformen	883
5	Trainingsprogramme	885
6	Milieuthherapie	888
7	Heilpädagogische Interventions- formen	889
8	Einzelfallhilfe Casework	889
9	Perspektiven und Forschungs- anregungen	890
	Literatur	890

Volker Krumm

**Das Verhältnis von Elternhaus
und Schule**

1	Zur Geschichte des Problems und zur Begründung der Forderung nach Kooperation von Eltern und Lehrern	893
2	Das Verhältnis von Elternhaus und Schule im Schulrecht	894
3	Theoretische Konzeptionen und empirische Untersuchungen zum Verhältnis von Elternhaus und Schule	895
4	Kooperation heute: Empirische Befunde	898
5	Möglichkeiten und Aussichten einer Verbesserung des Verhältnisses von Elternhaus und Schule	901
	Literatur	903

Erich E. Geißler,
Heinz-Werner Wollersheim

Autorität und Disziplin

1 Zum vorliegenden Begriffspaar	906
2 Ideengeschichtliche Aspekte von »Autorität«	907
3 Disziplin und Gehorsam	911
4 Autorität, Gehorsam und Disziplin im Bereich der Erziehung	913
Literatur	917

Ludwig Huber

Lehren und Lernen an der Hochschule

1 Ein pädagogischer Gegenstand?	918
2 Didaktische Perspektiven auf Lehren und Lernen an der Hochschule	919
3 Lernsituationen und ihre Veränderungen	928
Literatur	929

IV Pädagogen und

Helmut Heid

Das Theorie-Praxis-Verhältnis in der Pädagogik

1 Vorbemerkungen	949
2 Jeder Praxis ist eine Theorie immanent	950
3 Erziehungswissenschaft ist gesellschaftliche Praxis	952
4 Praxis als Gegenstand von Erziehungswissenschaft	953
5 Die Verbesserung pädagogischer Praxis ist einer der Zwecke von Erziehungswissenschaft	955
Literatur	956

Rudolf W. Keck

Erziehen und Unterrichten als Beruf

1 Begrifflich-systematische Aus- gangspunkte. Identifikation von Erziehen und Unterrichten in der erziehungswissenschaftli- chen Theoriebildung	958
---	-----

Freizeit und Pädagogik

1 Handlungsfeld Freizeit	933
2 Defizitäres Freizeitbewußtsein	933
3 Sozialisationsfeld Freizeit	934
4 Bildungsfaktor Freizeit	936
5 Bildungsdefizit Freizeit	938
6 Freizeitorientierte Bildungs- arbeit	939
7 Bildungsziel Selbständigkeit	940
8 Sinnorientierungen des Freizeitverhaltens	941
9 Freizeitpädagogische Ziele	941
10 Kompetenz der Freizeitpädagogik	942
Literatur	944

ihre Tätigkeitsfelder

2 Die anthropologische und gesellschaftliche Legitimation von Erziehung und Unterricht im Widerstreit	960
3 Die bildungstheoretische Legitimation für die Einheit von Erziehung und Unter- richt	963
4 Erziehung und Unterricht als professionelle Handlungs- dimensionen in der Schule	965
Literatur	970

Erzieher/ Erzieherin

1 Vorbemerkungen	973
2 Ausbildung	973
3 Fort- und Weiterbildung	981
4 Arbeitsbedingungen	982
Literatur	985

Hans Pfaffenberger

**Sozialpädagoge/Sozialarbeiter,
Sozialpädagogin/Sozialarbeiterin**

1 Berufsbezeichnungen – Ausbildungsabschlüsse – Berufsfeld(er)	988
2 Aufgaben und Tätigkeiten	989
3 Geschichte und aktueller Stand von Beruf und Ausbildungs- gängen	992
4 Zum Verhältnis Schulpädagogik – Sozialpädagogik	998
5 Arbeitsbedingungen und Arbeitsmarkt	999
Literatur	1000

Ferdinand Graf, Konrad Ronecker

Lehrer/Lehrerin

1 Vorbemerkung	1002
2 Geschichtliche Entwicklung des Berufs der Lehrerinnen und Lehrer in verschiedenen Schularten	1002
3 Gegenwärtige Lage	1008
4 Theoretische Gesichtspunkte	1013
Literatur	1015

Karl Andre, Konrad Daumenlang

Erziehungsberater/Erziehungsberaterin

1 Allgemeines	1017
2 Zur geschichtlichen Entwick- lung der Erziehungsberatung	1017
3 Fort- und Weiterbildung	1023
4 Besoldung	1024
5 Standesorganisationen	1024
6 Zum Selbstverständnis des Erziehungsberaters	1025
Literatur	1028

Christine Schwarzer

Beratungslehrer/Beratungslehrerin

1 Bildungspolitische Entwicklung	1030
2 Beratungslehrer in der Schulpraxis	1031

3 Beratungswissenschaft – eine Herausforderung	1040
Literatur	1042

Dirk Busch, Christoph Hommerich

Diplompädagoge/Diplompädagogin

1 Generelle Entwicklungslinien des Diplomstudiengangs in Pädagogik	1044
2 Die Diplompädagogen der ersten Generation	1045
3 Die aktuelle Situation: Der Diplompädagoge am Beginn seiner Selbstbehauptung	1049
4 Ansatzstelle für die Weiterentwicklung eines Professionalisierungskonzeptes für pädagogische Berufe	1050
Literatur	1052

Erich Perlwitz

Schulpsychologe/Schulpsychologin

1 Vorbemerkungen	1053
2 Entwicklung der Schulpsychologie	1053
3 Schulpsychologische Arbeit	1055
4 Entwicklungstrends in der Schulpsychologie	1060
Literatur	1061

Klaus Künzel

Erwachsenenpädagoge und Erwachsenenpädagogin – Pädagogische Mitarbeiter im Weiterbildungswesen

1 Ein Beruf sucht Begriff und Identität	1062
2 Berufsforschung und berufskundliche Annäherung	1063
3 Vom Wanderlehrer zum Bildungsdisponenten	1064
4 Strukturbedingungen und Tätigkeitsmerkmale erwachsenenpädagogischer Arbeit	1066
5 Unternehmer – Bürokrat – Menschenfreund:	

Der Erwachsenenpädagoge und seine Qualifikation	1069
Literatur	1070

Karl-Heinz Flechsig

Interkulturelle Didaktik

1 Begriffsbestimmung	1073
2 Interkulturelle Kontexte für didaktisches Handeln	1073
3 Handlungsfelder für profession- nelle und semi-professionelle Tätigkeit auf dem Gebiet interkultureller Didaktik	1074
4 Wissensvorräte und Wissens- arten interkultureller Didaktik	1076
Literatur	1081

Dieter Lenzen

**Hochschullehrer/Hochschullehrerin
und wissenschaftlicher Nachwuchs**

1 Begriffe	1082
2 Geschichte	1084
3 Neuere Ansätze zur Förderung des wissenschaftlichen Nach- wuchses	1093
Literatur	1096

Angaben über die Autoren und Autorinnen	
Personenregister	
Sachregister	

Rüdiger Falk

**Pädagoge und Pädagogin
im Spannungsfeld zwischen kon-
ventionellen und alternativen Berufen**

1	Vorbemerkung	1098
2	Ausgangssituation	1099
3	Untersuchungen und Modellversuche	1100
4	Entwicklung	1102
5	Lehrer: Wünsche und Qualifikation	1103
6	Bewertung	1106
	Literatur	1107

Wiltrud Gieseke

**Professionalisierung und
Probleme multidisziplinärer Zugriffe**

1	Begriffliche Abklärungen . . .	1108
2	Professionelle Standards . . .	1109
3	Die Fragilität der Selbstdefinition in der Innen-/ Außenrepräsentanz	1113
4	Deprofessionalisierungs- debatten – zur Begründung einer Demontage von Experten- wissen und Verschulung	1115
	Literatur	1118
	1120
	1134
	0000