

Inhalt

| | |
|---|----|
| Walter Schöler zum 60. Geburtstag. Von Elmar Lechner und Johannes Zielinski. | 15 |
| Walter Schöler, der Gründungsrektor der Hochschule für Bildungswissenschaften. Von Günther Hödl. | 26 |
| I. Historische Aspekte pädagogischer Innovation | |
| Adolf Adam (Linz) Pädagogische Ansätze im alten China unter Berücksichtigung eines kosmographischen Weltbildes | 33 |
| Erik Adam (Klagenfurt) Pädagogik und Faschismus: Grundlinien einer Geschichte der österreichischen Schule auf dem Weg zum Nationalsozialismus. Eine fragmentarische Skizze | 45 |
| Friedhelm Beiner (Wuppertal) Das Recht des Kindes auf den heutigen Tag oder vom Segen des gegenwärtigen Augenblicks | 55 |
| Gerald Grimm (Klagenfurt) Philanthropistische Einflüsse auf die österreichischen Schulreformversuche im Zeitalter der Aufklärung | 60 |
| Walter Heginger (Wien) 20 Jahre Pädagogische Akademien: Eine Reflexion der Ausbildung zum Volks- und Hauptschullehrer sowie für Lehrer an Polytechnischen Lehrgängen und Sonderschulen | 71 |
| Günter Koppelman (Leipzig) Zu den Anfängen der antifaschistisch-demokratischen Schulreform in Mecklenburg (Parchim) | 79 |
| Wolfgang Kottinger (Klagenfurt) Über den Wandel des Bildungsbegriffs im Spiegel verschiedener Lexiken | 88 |

| | |
|--|-----|
| Elmar Lechner (Klagenfurt) Frühe Ansätze und Anläufe zur Gründung einer bildungswissenschaftlichen Hochschule in Österreich. Eine Skizze | 96 |
| Margarete Meyer (Klagenfurt) Kleinkindpädagogik heute - Notwendige Innovation nach historischen Vor- bildern | 111 |
| Hermann Röhrs (Heidelberg) Über die Bedeutung der Geschichte der Pädagogik in der Lehrerbildung | 118 |
| Helmut Seel (Graz) Der Einheitsschulgedanke in der österreichischen Schulentwicklung | 125 |
| II. Theorie und Praxis der Unterrichtswissenschaft einschließlich erziehungswissenschaftlicher Aspekte | |
| Rupert Auernig (Villach) Die Innovations-Funktion des Schulleiters | 135 |
| Gerhard P. Bunk (Gießen) Politik - Pädagogik - Bildungspolitik | 148 |
| Christian K. Friede (Aachen) Bedingungen der Schulleistung im Fach "Politik und Wirtschaft" an Berufs- schulen | 154 |
| Horst Hafele (Lienz) Die dritte Dimension des "Didaktischen Dreiecks": Didaktische Leitgedanken, Arbeitsmittel und deren Strukturen | 167 |
| Günther Hans Hartmann (Klagenfurt) Entwicklungstendenzen der sonderpädagogischen Betreuung österreichischer Schulkinder | 174 |
| Peter Heintel (Klagenfurt) Erziehung zur Vernunft. Ein Essay | 183 |
| Margit Heissenberger (Klagenfurt) Das Identitätsverständnis im Kontext pädagogischen Handelns | 194 |
| Christian Käfer (Klagenfurt) Innovative Aspekte einer pädagogischen Dimensionierung des Sports | 199 |

| | |
|---|-----|
| Hannelore Kelz (Klagenfurt) "Unser Lehrer ist nur eine Frau", Überlegungen zur Diskussion um die Feminisierung des "Lehrer"-Berufes | 206 |
| Josef Klingler (Klagenfurt) Möglichkeiten selbständigen Lernens in der Schule | 212 |
| Walter Kraxner (Klagenfurt) Sprachliches Handeln als Erziehungs- und Unterrichtsprinzip | 218 |
| Thomas v. Kürthy (Aachen) Vom Wesen der Loslösung - meine 17jährige Tochter und ich | 226 |
| Stefan Lackner (Klagenfurt) Bildungsanliegen der Werkpädagogik im Rahmen der Umwelterziehung | 232 |
| Erich Leitner (Klagenfurt) Des Menschen Macht und Mündigkeit - eine polemische Skizze zur Metatheorie der Schule | 240 |
| Adolf Melezinek (Klagenfurt) Technik - Gegenstand und Mittel der Bildung. Ein Schwerpunkt der Universität für Bildungswissenschaften Klagenfurt | 246 |
| Emmerich Menyhay (Leoben) Transzendente soziale Dimensionen und pädagogische Autorität | 256 |
| Hubert Pirker (Klagenfurt) Koordination praxisorientierter Theorie und theoriegeleiteter Praxis zur Optimierung unterrichtlicher Handlungskompetenz bei Lehramtsstudenten an Pädagogischen Akademien | 263 |
| Theodor Rütter (Stuttgart) Was hat Erziehung mit Frieden zu tun? Ein Innendialog | 275 |
| Norbert Schausberger (Klagenfurt) Fachdidaktik als Wissenschaft des Lehrers unter besonderer Berücksichtigung des Faches Geschichte | 288 |
| Josef Schofnegger/Johann Stückler (Klagenfurt) Das berufliche Selbstverständnis von Volksschullehrern in Kärnten - eine empirische Studie | 297 |

| | |
|---|-----|
| Heinrich Seiler (Trier) | |
| Pädagogik, eine Erfindung gegen sich selbst? | 304 |
| Franz Smoley (Klagenfurt) | |
| Die Lehrerbildung im Brennpunkt erziehungswissenschaftlicher Forschungsperspektiven. Innovative Aspekte einer einheitlichen Lehrerbildung | 313 |
| Gerhard Tulodziecki (Paderborn) | |
| Theoriegeleitete Entwicklung und Evaluation von Unterrichtskonzepten als Aufgabe der Unterrichtswissenschaft | 322 |
| Rupert Vierlinger (Passau) | |
| Das dyadische Verhältnis zwischen der Unterrichtsstrategie des Lehrers und der Aufmerksamkeitshaltung der Schüler | 329 |

III. Moderne Theorien des Lehrens und Lernens

| | |
|--|-----|
| Klaus Breuer (Paderborn) | |
| Lernen mit computersimulierten komplexen dynamischen Systemen | 341 |
| Friedrich Fetz (Innsbruck) | |
| Behaltensfähigkeit beim motorischen Lernen | 351 |
| Karl Frey (Zürich) | |
| Macht die Schulphysik Fortschritte? Beobachtungen eines Erziehungswissenschaftlers | 365 |
| Josef Hieden (Klagenfurt) | |
| Von der Gruppenpädagogik zur Institutionellen Analyse | 376 |
| Milos Lánský (Paderborn) | |
| Einige innovative Entwicklungen der tschechoslowakischen Pädagogik der sechziger Jahre | 383 |
| Hermann Odreitz (Klagenfurt) | |
| Sonderpädagogische Aspekte der modernen Unterrichtstechnologie | 395 |
| Monika Petermandl (Wien) | |
| Alternative Lernformen durch neue Medien am Beispiel Mikrocomputer | 404 |
| Wilfried Schneider (Wien) | |
| Lehrprogramme und optimierte Lehrtexte - ein Vergleich unter besonderer Berücksichtigung der Probleme der Unterrichtsforschung | 414 |

| | |
|--|-----|
| Gerhard Schröter (Bayreuth) | |
| Strukturschachtelung als Erkenntnis- und Planungsprinzip | 425 |
| Klaus Weltner (Frankfurt am Main) | |
| Zur Unterstützung des autonomen Lernens Erwachsener anhand von Texten | 434 |
| IV. Betriebspädagogische Theorieansätze und Handlungsvollzüge | |
| Manfred Bayer (Linz) | |
| Bedarfsanalyse für die betriebliche Weiterbildungspraxis | 441 |
| Ulrich Freiesleben (Münster i.W.) | |
| Unternehmerische Verantwortung unter bildungswissenschaftlichen Aspekten | 448 |
| Harald Geißler (Hamburg) | |
| Organisationsstruktur - Typen betrieblicher Aus- und Weiterbildung. Ergebnisse einer empirischen Studie im Bereich der Assekuranz | 455 |
| Kurt Glücksburg (Kaltern) | |
| Unternehmenskultur - Wettbewerbsfaktor und Instrument zur Humanisierung der Arbeitswelt | 464 |
| Wilhelm Hagemann (Paderborn) | |
| Erziehungsprozesse in der betrieblichen Ausbildung. Strukturen eines betriebspädagogischen Forschungsfeldes | 471 |
| Franz J. Hofer (Wien) | |
| Von der Organisationsentwicklung zur Organisationsdynamik | 480 |
| Adalbert G. Holzer (Wien) | |
| Instrumented Team Learning. Der Ansatz des instrumentierten Lernens in Gruppen in Pädagogik und Andragogik | 491 |
| Silke-Marina Kenda-Schöler (Klagenfurt) | |
| Kommunikationstheoretische Ansätze zur Konfliktlösung im betrieblichen Handlungs- und Entscheidungsvollzug | 501 |
| Kurt Krüger (Krefeld/Mönchengladbach) | |
| Volkshochschule 2000. Die Volkshochschule in der Bundesrepublik Deutschland auf dem Weg ins 21. Jahrhundert. Gedanken zu Problemen, Trends und Forderungen | 506 |

| | |
|---|-----|
| Gerhard Leitner (Klagenfurt) Öffentlichkeitsarbeit im Wirkungssystem kommunikativen Handelns im Betrieb | 516 |
| Heinrich Levenig (Aachen) Verfahren der Unterweisung am Arbeitsplatz | 524 |
| Hans Merkens (Berlin) Zur Bedeutung des Unternehmenskulturansatzes für die Betriebspädagogik | 536 |
| Alfred Merl (Klagenfurt) Bildungsmanagement in der beruflichen Weiterbildung | 544 |
| Gerhard E. Ortner (Paderborn) Bildungsbetriebslehre. Aspekte einer mikroökonomischen Theorie der institutionellen Bildung | 553 |
| Gerhard Pongratz (Klagenfurt) Zum Selbstverständnis der Wirtschaftspädagogik unter dem Aspekt innovativer und integrativer Ansätze | 564 |
| Peter Rochovansky (†) (Wien) Organisationskultur | 573 |
| Detlef Schöler (Dresden) Zur Wirkung betriebspädagogischer Funktionen der Jugendforscherkollektive | 580 |
| Peter Slama (Klagenfurt) Unternehmensberatung als pädagogischer Prozeß | 586 |
| Franz Völkl (Klagenfurt) Führen heißt Lernen provozieren und Motive entfalten | 592 |
| Siegfried Zelber (Wien) Identität und Konformität im beruflichen Handlungsfeld | 601 |
| V. Eine persönliche Nachlese | |
| Manfred Moser (Klagenfurt) Von nun an ... Meditation über den Ursprung der Bildungswissenschaften in Klagenfurt | 613 |

| | |
|---|-----|
| Hannes Steinberger (Obervellach) Walter Schöler, ein Freund und Helfer in der jüngsten Epoche der Schuler- neuerung | 621 |
| Johannes Zielinski (Aachen) Über die Kunst, mit Vergnügen Fehler zu machen. Ein Summarium wider den pädagogischen Perfektionismus | 629 |
| Bibliographie Walter Schöler | 643 |
| Tabula Gratulatoria | 658 |