Inhalt

Vorwort V

Zum Geleit 1

Maximilian Scherner (Münster)

Textlinguistik und Deutschdidaktik: Zur Entwicklung deutschdidaktischer „Integrations-" und „Diagnosekompetenz" 5

Arne Ziegler (Münster)

Angewandte Textlinguistik – Eine Linguistik für die Schule? 19

Wolfgang Heinemann (Leipzig)

Diskurse als Gegenstand des Deutschunterrichts? 37

Paul R. Portmann-Tselikas (Graz)

Lernen und Lehren im Spannungsfeld von Textualität und Textkompetenz 47

Monika Schwarz-Friesel (Jena)

Kohärenz versus Textsinn: Didaktische Facetten einer linguistischen Theorie der textuellen Kontinuität 63

Eva Schoenke (Bremen)

Textdidaktische Überlegungen im Spannungsfeld zwischen Textlinguistik und Unterrichtspraxis 77

Ortwin Beisbart (Bamberg)

Didaktische Potenziale der Textlinguistik der 70er und 80er Jahre im Kontext aktueller sprachdidaktischer Diskurse 95

Peter Klotz (Bayreuth)

Textualität zwischen Jakobsons Literarizitätsformel und der Chaostheorie. Didaktische Ansätze zu kognitiven Entdeckungsprozeduren 115

Klaus Brinker (Hamburg)

Darstellung eines textlinguistischen Rahmenkonzepts für den Deutschunterricht der gymnasialen Oberstufe 129

Christa Dürscheid (Zürich)

Werbe-Anschreiben im intermedialen Vergleich 141

Ekkehard Felder (Münster/Köln)

Form-Funktions-Analyse von Modalitätsaspekten zur Beschreibung von Geltungsansprüchen in politischen Reden 157

Ulla Fix (Leipzig)

Grenzgänger zwischen literarischen und nichtliterarischen Texten – ein Thema für die Schule? 179

Jörg Meier (Leiden)

Angewandte Textlinguistik und DaF-Unterricht 193

Margot Heinemann (Zittau)

Kulturspezifische Textsortenmodifikationen im und für den Fremdsprachenunterricht 205

Wolf-Dieter Krause (Potsdam)

Der Text in der natürlichen und in der simulierten fremdsprachigen Kommunikation 215

Karen Pupp Spinassé/Gerson Roberto Neumann (Rio de Janeiro)

Arbeiten mit Texten im Deutschunterricht an brasilianischen Schulen 237

Mi-Ae Cho (Seoul/Münster)

Textlinguistik in der Muttersprachdidaktik des Koreanischen 245