

# Inhaltsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| Vorwort .....   | 11  |
| Einleitung .....  | 15  |
| <b>Harald Scholtz</b>   |     |
| ✓ Die Schule als Erziehungsfaktor .....   | 31  |
| 1. Das Spannungsverhältnis zwischen totalitärem Verfügungsanspruch und Jugend-<br>erziehung ..... | 31  |
| 2. Die Organisation politischer Sozialisation in Konkurrenz zur Schule .....                      | 33  |
| 3. Die Dimension des totalitären Verfügungsanspruchs .....  | 35  |
| 4. Konsequenzen einer menschenfeindlichen Erziehungspolitik .....                                 | 37  |
| 5. Einflußnahmen auf Erziehungsprozesse im Regelschulwesen .....                                  | 40  |
| 6. Beispiele für die begrenzte Reichweite des Machtanspruchs .....                                | 43  |
| 7. Erziehung durch Unterricht? .....  | 44  |
| Quellen und Literatur .....   | 46  |
| <b>Manfred Heinemann</b>  |     |
| <b>Evangelische Kindergärten im Nationalsozialismus</b>   |     |
| Von den Illusionen zum Abwehrkampf .....  | 49  |
| 1. Das Ende von Weimar .....  | 49  |
| 2. Die Zeit der Anpassung .....   | 57  |
| 3. Das Ende der Illusionen .....  | 62  |
| 4. Die Zeit der Resistenz .....   | 66  |
| 5. Die Zeit der Verteidigung .....  | 70  |
| 6. Der Anfang vom Ende .....  | 85  |
| 7. Zusammenfassung .....  | 87  |
| Quellen und Literatur .....   | 89  |
| <b>Peter D. Stachura</b>  |     |
| ✓ Das Dritte Reich und Jugend-<br>erziehung: Die Rolle der Hitler-<br>jugend 1933–1939 .....      | 90  |
| 1. Einleitung .....   | 90  |
| 2. Nationalsozialismus und Erziehung .....  | 91  |
| 2.1 Adolf Hitlers erzieherische Konzeption .....  | 91  |
| 2.2 Nationalsozialismus und die Jugend vor 1933 .....   | 93  |
| 3. Die HJ und Erziehung .....   | 94  |
| 3.1 Die HJ vor 1933 .....   | 94  |
| 3.2 Die deutsche Jugendbewegung und Erziehung .....   | 95  |
| 3.3 Die erzieherische Rolle der HJ außerhalb der Schule .....                                     | 98  |
| 3.4 Die HJ und das deutsche Schulsystem .....   | 101 |
| 4. Schluß .....   | 108 |
| Quellen und Literatur .....   | 109 |

## Helmut Engelbrecht

### Die Eingriffe des Dritten Reiches in das österreichische

|   |     |
|---|-----|
| Schulwesen .....  | 113 |
| 1. Kennzeichnung des österreichischen Schulwesens vor 1938 .....                                | 113 |
| 1.1 Fakten .....  | 113 |
| 1.2 Besonderheiten .....  | 115 |
| 1.3 Probleme .....  | 116 |
| 2. Eingriffe des Dritten Reiches .....  | 117 |
| 2.1 Personelle und organisatorische Maßnahmen .....   | 117 |
| 2.2 Entkonfessionalisierung und Verstaatlichung des Schulwesens ....                            | 119 |
| 2.3 Isolierung und Ausschaltung der jüdischen Lehrer und Schüler ....                           | 125 |
| 2.4 Die Einführung des deutschen Schulsystems .....   | 126 |
| 2.5 Schwierigkeiten und Widerstände .....   | 134 |
| 3. Einwirkungen der österreichischen Schulorganisation auf das<br>deutsche Schulwesen .....     | 138 |
| 4. Zur Bedeutung der nationalsozialistischen Schulpolitik in Österreich                         | 143 |
| 4.1 Österreich als schulpolitisches „Pionierland“? .....  | 143 |
| 4.2 Zur Frage eines nationalsozialistischen Schulreformkonzeptes ....                           | 147 |
| 5. Nachwirkungen bildungspolitischer Maßnahmen des National-<br>sozialismus in Österreich ..... | 149 |
| Quellen und Literatur .....   | 152 |

## Boleslaw Pleśniarski

### Die Vernichtung der polnischen Bildung und Erziehung

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| in den Jahren 1939–1945 ..... | 160 |
| Literatur .....               | 173 |

## Christoph Kleßmann

### Die Zerstörung des Schulwesens als Bestandteil deutscher

|  |     |
|--|-----|
| Okkupationspolitik im Osten am Beispiel Polens .....             | 176 |
| 1. Kiegszieldiskussion und Polenpolitik .....                    | 176 |
| 2. Bildungspolitik im deutschen Besatzungskonzept in Polen ..... | 177 |
| 3. NS-Schulpolitik in der Praxis .....                           | 181 |
| 3.1 Vernichtung und Umsiedlung der Intelligenz .....             | 181 |
| 3.2 Schulpolitik in den polnischen Westgebieten .....            | 182 |
| 3.3 Das Generalgouvernement .....                                | 185 |
| 4. Ideologie und Praxis .....                                    | 187 |
| Literatur .....  | 191 |

## Ottwilm Ottweiler

### Die nationalsozialistische Schulpolitik im Bereich des Volks-

|  |     |
|--|-----|
| schulwesens .....                            | 193 |
| 0. Vorbemerkung .....                        | 193 |
| 1. Schuladministrative Direktmaßnahmen ..... | 195 |

|  |     |
|--|-----|
| 2. Strukturelle Veränderungen .....                          | 199 |
| 2.1 Die Volksschule .....                                    | 199 |
| 2.2 Die Hauptschule .....                                    | 202 |
| 2.3 Die Lehrerausbildung .....                               | 204 |
| 3. Inhaltliche Veränderungen .....                           | 208 |
| 3.1 Die Reichsrichtlinien für die Grundschule von 1937 ..... | 208 |
| 3.2 Die Reichsrichtlinien für die Volksschule von 1939 ..... | 210 |
| 3.3 Die Bestimmungen für die Hauptschule .....               | 212 |
| Quellen und Literatur .....                                  | 214 |

### Joachim Maier

#### Zur Auseinandersetzung zwischen Staat und katholischer Kirche in Baden 1933–1945 in Fragen der Schule und des Religionsunterrichts .....

216

|   |     |
|---|-----|
| 1. Zum Verhältnis religionspädagogischer Theorie, ihrer Praxis und der Politik .....                          | 216 |
| 2. Die Bedeutung der Auseinandersetzung zwischen Staat und Kirche .....                                       | 216 |
| 3. Zur „Entkonfessionalisierung“ des öffentlichen Schulwesens im Land Baden .....                             | 217 |
| 3.1 Die Voraussetzungen .....   | 217 |
| 3.2 Die zunächst unveränderte Praxis des Jahres 1933 .....  | 218 |
| 3.3 Die Änderungen durch das Gesetz über die Grund- und Hauptschule vom 29. 1. 1934 .....                     | 219 |
| 3.4 Die Berliner Besprechung vom 30. 3. 1938 über Schulfragen in Baden – endgültige Klärung der Fronten ..... | 219 |
| 4. Konsequenzen auf kirchlicher Seite .....   | 223 |
| 4.1 Brennpunkte der Auseinandersetzung in den Anfangsjahren .....   | 224 |
| 4.2 Versuche zur systematischen Analyse und Widerlegung nationalsozialistischer Weltanschauung .....          | 225 |
| 4.3 Versuche zur Neugestaltung der religiösen Erziehung .....   | 226 |
| 4.4 Die religionspädagogische „Wende zu Christus“ .....   | 227 |
| Quellen und Literatur .....   | 228 |

### Jörg Thierfelder

#### Die Auseinandersetzungen um Schulform und Religionsunterricht im Dritten Reich zwischen Staat und evangelischer Kirche in Württemberg .....

230

|  |     |
|--|-----|
| 1. Einleitung .....                                    | 230 |
| 2. Voraussetzungen .....                               | 230 |
| 2.1 Kirchliche Voraussetzungen .....                   | 230 |
| 2.2 Schulische Voraussetzungen .....                   | 231 |
| 3. Die Einführung der Gemeinschaftsschule .....        | 232 |
| 3.1 Staatliche Planungen .....                         | 232 |
| 3.2 Kirchliche Reaktionen .....                        | 234 |
| 3.3 Die Entscheidung für die Gemeinschaftsschule ..... | 235 |
| 4. Der Eingriff in den Religionsunterricht .....       | 237 |
| 4.1 Der Erlass vom 28. April 1937 .....                | 237 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.2 Das Treuegelöbniß für den Führer .....                          | 238 |
| 4.3 Die Einrichtung der „Kirchlichen Unterweisung“ .....            | 240 |
| 5. Die Propagierung des Weltanschauungsunterrichts .....            | 241 |
| 5.1 Die Einführung des Weltanschauungsunterrichts .....             | 242 |
| 5.2 Die Grundlagen des Weltanschauungsunterrichts .....             | 243 |
| 5.4 Die evangelische Kirche und der Weltanschauungsunterricht ..... | 245 |
| 5.5 Entwicklung in den letzten Kriegsjahren .....                   | 247 |
| Quellen und Literatur .....   | 248 |

### Norbert Schausberger

|  |     |
|--|-----|
| Intentionen des Geschichtsunterrichts im Rahmen der<br>nationalsozialistischen Erziehung ..... | 251 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 1. Grundlagen und Voraussetzungen ..... | 251 |
| 2. Ziele und Aufgaben .....             | 254 |
| 3. Inhalte und Schwerpunkte .....       | 258 |
| Literatur .....                         | 262 |

### Bernd Zymek

|  |     |
|--|-----|
| War die nationalsozialistische Schulpolitik sozialrevolutionär?<br>Praxis und Theorie der Auslese im Schulwesen während der<br>nationalsozialistischen Herrschaft in Deutschland ..... | 264 |
|--|-----|

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Literatur ..... | 273 |
|-----------------|-----|

### Klaus Kümmel

|   |     |
|---|-----|
| Zur schulischen Berufserziehung im Nationalsozialismus<br>Gesetze und Erlasse ..... | 275 |
|---|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 1. Zur Situation im beruflichen Schulwesen um 1933 .....  | 275 |
| 2. Zur Beaufsichtigung und Organisation des beruflichen Schulwesens<br>im Nationalsozialismus .....                       | 277 |
| 2.1 Die Errichtung des Reichsministeriums für Wissenschaft, Erziehung<br>und Volksbildung (RMfWEV) .....                  | 277 |
| 2.2 Der Erlaß zur reichseinheitlichen Benennung im Berufs- und Fach-<br>schulwesen vom 29. 10. 1937 .....                 | 278 |
| 2.3 Die Diskussion um ein Reichsberufsschulgesetz und das Reichsschul-<br>pflichtgesetz vom 6. 7. 1938 (RSchPflGes) ..... | 278 |
| 2.4 Der Ausbau und die Vereinheitlichung des beruflichen Schulwesens .....  | 280 |
| 2.5 Die Reichslehrpläne (RLP) als Beispiel zur inhaltlichen Reform des<br>Berufsschulwesens .....                         | 282 |
| 3. Zusammenfassung .....  | 286 |
| Literatur .....   | 287 |

### Martin Kipp

|   |     |
|---|-----|
| Privilegien für „alte Kämpfer“ – Zur Geschichte der<br>SA-Berufsschulen ..... | 289 |
|---|-----|

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 1. Vorbemerkung ..... | 289 |
|-----------------------|-----|

|   |     |
|---|-----|
| 2. Charakteristik der SA-Berufsschulen .....        | 289 |
| 3. Der Erziehungsauftrag der SA-Berufsschulen ..... | 291 |
| 4. Die Entwicklung der SA-Berufsschulen .....       | 292 |
| 5. Die SA-Berufsschulen im Urteil ihrer Zeit .....  | 296 |
| Quellen und Literatur .....                         | 300 |

## Theo Wolsing

### Die Berufsausbildung im Dritten Reich im Spannungsfeld der Beziehungen von Industrie und Handwerk zu Partei und Staat 301

|   |     |
|---|-----|
| 1. Vorbemerkungen .....                             | 301 |
| 2. Berufsnachwuchslenkung .....                     | 301 |
| 3. Industrielles Lehrlingswesen .....               | 303 |
| 4. Engagement der DAF in der Berufsausbildung ..... | 305 |
| Quellen und Literatur .....                         | 309 |

## Martin Kipp

### Zentrale Steuerung und planmäßige Durchführung der Berufserziehung in der Luftwaffenrüstungsindustrie des Dritten Reiches 310

|   |     |
|---|-----|
| 1. Die notorische Klage: Facharbeitermangel .....   | 310 |
| 2. Zentrale Organisation des Ausbildungswesens – Radikalkur zur Behebung des Facharbeitermangels und zur flexiblen Führungskräftebedarfsdeckung ..... | 312 |
| 3. Wege zur Behebung des Facharbeitermangels in der Luftwaffenrüstungsindustrie .....   | 315 |
| 3.1 Umschulung von Facharbeitern verwandter Berufe .....  | 315 |
| 3.2 Ausbildung in Luftfahrtindustriebetrieben .....   | 316 |
| 3.3 Ausbildung in Fliegerhorsten, Luftparken und Erprobungsstellen der Luftwaffe .....  | 317 |
| 4. Reichseinheitliche Facharbeiterprüfungen in der Luftfahrtindustrie 318   |     |
| 5. Die Flieger-Technischen Vorschulen – Autoritäre Elite-Zuchtanstalten für fliegertechnische Soldaten .....  | 319 |
| 5.1 Anzahl der Fl.T.V.-Ausbildungskapazität .....   | 319 |
| 5.2 Erziehungsauftrag .....   | 320 |
| 5.3 Auswahl der Militärschüler .....  | 320 |
| 5.4 Berufserziehung .....   | 321 |
| 5.5 Soldatische Erziehung .....   | 322 |
| 5.6 Erzieher .....  | 324 |
| 5.7 Drillpraxis in der Fl.T.V. und die Qualität der fachlichen Ausbildung .....   | 325 |
| 5.8 Die Fl.T.V. – eine freie Bahn für Tüchtige .....  | 326 |
| 6. Der totale Krieg fordert seinen Tribut – Qualitätsminderung und Reduktion anspruchsvoller Ausbildungskonzeptionen .....                            | 331 |
| Quellen und Literatur .....   | 327 |

|  |     |
|--|-----|
| Register (Sach- und Personenregister)..... | 334 |
|--|-----|