

# Inhalt

<i>Christel Adick, Margret Kraul, Lothar Wigger</i> Einleitung	7
<i>Klaus Prange</i> Phänomenologisch oder konstruktivistisch? Zu der Frage, wie der Begriff der Erziehung zu bestimmen ist	15
<i>Lothar Wigger</i> Konturen einer modernen Erziehungswissenschaft. Überlegungen im Anschluss an die Diskussion um die Allgemeine Erziehungswissenschaft	35
<i>Helmut Heid</i> Forschungsethik – nachgefragt	57
<i>Christel Adick</i> Gegenstand und Reflexionsebenen der International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft	67
<i>Heinz-Elmar Tenorth</i> Karierekatalysator und Theoriediffusion. Notizen zur Blankertz-Schule in der Erziehungswissenschaft	97
<i>Margret Kraul</i> Was ist und wer gehört zur Erziehungswissenschaft? Über Mitspieler und Ausgegrenzte. Das Beispiel Mathilde Vaerting	127
<i>Adolf Kell</i> Berufsbildungsforschung aus berufs- und wirtschaftspädagogischer Sicht	149
<i>Frank Achtenhagen</i> Kriterien für die Entwicklung komplexer Lehr-Lern-Arrangements	165
<i>Klaus-Peter Horn</i> Allgemeine Erziehungswissenschaft und Berufsqualifikation im erziehungswissenschaftlichen Studium – ein Un-Verhältnis?	189

<i>Heidemarie Kemnitz</i>	
„Wenn die Theorie nicht hilft, ... so leistet sie mir gar nichts.“ Von nützlichen Büchern und Lehrerwissen	209
<i>Georg Wierichs</i>	
Fachdidaktik Pädagogik – ein weißer Fleck in der Erziehungswissenschaft?	231
Schriftenverzeichnis Peter Menck	253
Autorinnen und Autoren	259