

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	12
Zur Einführung	14
Robert F. Lawson	
Die Politik der Umstände. Eine Kritik der Analysen des Bildungswandels im Nachkriegsdeutschland	23
1 Vorbemerkungen	23
2 Unterschiede innerhalb der Zonen	25
3 Berlin	27
4 Ost-Deutschland	29
5 West-Deutschland	33
6 Zusammenfassung	36
Literatur	38
Otto Schlander	
Der Einfluß von John Dewey und Hans Morgenthau auf die Formulierung der Re-educationspolitik.....	40
1 Die Notwendigkeit der Umerziehung	40
2 Die Schule im Agrarstaat nach den Vorstellungen Morgenthaus	41
2.1 Der Morgenthau-Plan	41
2.2 Germany is our problem	42
2.3 Die Auswirkungen auf die frühe Phase der Re-education	43
3 John Dewey als einer der Väter der Re-education	45
3.1 John Deweys Kritik an Kant	45
3.2 Deweys Auseinandersetzung mit Fichte und Hegel.....	48
3.3 Die deutschen Schulen als Stätten der Vermittlung des Idealismus	49
4 Zusammenfassung	51
Jutta-B. Lange-Quassowski	
Amerikanische Westintegrationspolitik, Re-education und deutsche Schulpolitik	53
1 Einleitung	53
2 Planungskonzepte und Richtlinien für die Besatzungspolitik .	54
3 Die Re-educationspolitik der Wiederaufbauamerikaner	60
Literatur	65

James F. Tent	
Educatons and Religious Affairs Branch, OMGUS und die Entwicklung amerikanischer Bildungspolitik 1944 bis 1949 ..	68
1 Vorbemerkungen	68
X 2 Die Vorgeschichte der amerikanischen Re-educationspolitik ...	68
X 3 Politische Probleme und Grundzüge der Re-education in der Amerikanischen Zone	72
Quellen und Literatur	85

Henry Kellermann	
Von Re-education zu Re-orientation. Das amerikanische Re-orientierungsprogramm im Nachkriegsdeutschland.....	86
1 Einige grundsätzliche Betrachtungen	86
2 Die erste Phase: Potsdam, Kontrollrat und OMGUS	89
3 Die zweite Phase: Das Re-orientation-Programm des Office of the High Commissioner US, Germany (HICOG)	95
4 Fazit	99
Quellen und Literatur	101

Günter Pakschies	
Re-education und die Vorbereitung der britischen Bildungspolitik in Deutschland während des Zweiten Weltkrieges	103
1 Vorbemerkung	103
2 Re-education als politisch-ideologische Perspektive der Westalliierten	103
3 Die Diskussion der Re-education in Großbritannien 1940–1945	106
X 4 Die Planung der Re-education und die bildungspolitischen Vorbereitungen der britischen Regierung	108
Literatur	113

Kurt Jürgensen	
Zum Problem der „Political Re-education“	114
1 Zeitliche Abgrenzung des Themas	114
2 Britische Zuständigkeiten im Erziehungsbereich	115
X 3 Die Ziele der politischen Re-education	117

4	Die Problematik der „Political Re-education“	119
5	Die Methoden der „Political Re-education“	124
6	„Vorzeitige“ Bilanz?	134
	Literatur	138

Edith Siems Davies

	Der britische Beitrag zum Wiederaufbau des deutschen Schulwesens von 1945 bis 1950.....	140
--	---	-----

1	Vorbemerkung	140
2	Der Besuch des britischen Kultusministers	142
3	Notlehrgänge für Lehrer	142
4	Vorbereitungen zur Wiedereröffnung der Schulen	142
5	Die Zusammenarbeit mit den deutschen Erziehungsbehörden ..	143
6	Lehrerkurse	147
7	Die Teilnehmer der Lehrerkurse – eine Analyse	148
8	Der Schulfunk	149
9	Assistentenaustausch	149
10	Musikunterricht in der deutschen Schule	150
11	Erfahrungen in Berlin mit Schülern der Adolf-Hitler-Schule ..	151
12	Zusammenfassung	152

Kathleen Southwell Davis

	Das Schulbuchwesen als Spiegel der Bildungspolitik von 1945 bis 1950	153
--	--	-----

1	Das Problem	153
2	Erweiterte Kontakte	156
3	Auf der Suche nach gemeinsamen Kriterien	160
4	Zusammenfassung	164

Geoffrey Bird

	Die Wiedereröffnung der Universität Göttingen	167
--	---	-----

1	Vorbemerkung	167
2	Die Zulassung von Professoren und Studenten	167
3	Ansätze der kulturellen Zusammenarbeit zwischen Deutschland und Großbritannien	171

David Phillips

Britische Initiative zur Hochschulreform in Deutschland: Zur Vorgeschichte und Entstehung des „Gutachtens zur Hochschulreform“ von 1948.....	172
1 Einleitung	172
2 Die britische Kontrollkommission und die Association of University Teachers (AUT)	172
3 Der deutsch-britische Studienausschuß für Hochschulreform .	179
4 Zusammenfassung	187
Literatur	188

René Cheval

Die Bildungspolitik in der Französischen Besatzungszone	190
1 Die Situation Frankreichs 1945	190
2 Die Träger der Bildungspolitik	192
3 Die Anfänge	194
4 Die Bewältigung der Vergangenheit	196

Jérôme Vaillant

Was tun mit Deutschland? Die französische Kulturpolitik im besetzten Deutschland von 1945 bis 1949.....	201
1 Thesen	201
X2 Vorgeschichte	201
3 Die bildungspolitischen Ziele der Besatzungsmächte	204
X4 Die Kulturpolitik in der Französischen Besatzungszone	205
4.1 Aspekte der Entnazifizierung	205
X4.2 Die Schulpolitik	206
4.3 Die Hochschule	207
4.4 Die internationalen Jugendtreffen	207
X4.5 Komitees und Zeitschriften	208
5 Zusammenfassung	209
Literatur	209

Rolf Winkeler

Das Scheitern einer Schulreform in der Besatzungszeit. Analyse der Ursachen am Beispiel der französisch besetzten Zone Württembergs und Hohenzollerns von 1945 bis 1949	211
1 Einleitung	211
2 Die Schulreformdiskussion von 1945 bis 1949: Themen und Verlauf	211

2.1 Schulpolitik und Schulverwaltung in einer Phase bildungs- politischer Improvisation (1945–1946)	211
2.2 Die schulpolitische Restauration 1946–1947	215
2.3 Die Konsolidierung der Schulpolitik 1947–1949	220
3 Schulreform und politische Strukturen	223
3.1 Schulpolitische Bilanz	223
3.2 Ursachen für das Scheitern einer Schulreform	224
Literatur	227

Christoph Kleßmann

Politische Rahmenbedingungen der Bildungspolitik in der SBZ/DDR 1945 bis 1952	229
1 Einleitung	230
2 Zur historischen Interpretation des volksdemokratischen Kon- zepts	230
3 Einige Charakteristika der SBZ/DDR als Volksdemokratie und ihre Relevanz für das Bildungswesen	233
3.1 Bodenreform	234
3.2 Die Verstaatlichung wichtiger Industriebetriebe	235
3.3 Die Absicherung der kommunistischen Machtstellung im Par- teiensystem	237
3.4 Entnazifizierung	239
3.5 Der Zielkonflikt zwischen sozialistischer Transformation und nationaler Einheit	241
4 Resümee	242
Literatur	243

Jan Kuhnert

Die Berufsschule im Rahmen der Einheitsschule. Ein Kern- problem der Bildungspolitik in der SBZ	245
1 Vorbemerkung	245
2 Ein Konzept der Besatzungsmacht?	245
3 Ansätze einer neuen Konzeption	250
4 Berufsschule und Einheitsschule	251
5 Das Schulgesetz von 1946	253
6 Die Berufsschulreform 1948	260
7 Arbeitsteilung und Berufsausbildung (zusammenfassende The- sen)	262
Literatur	264

Herbert Stallmann

Die Anfänge des Arbeiter- und Bauernstudiums in der SBZ/ DDR.....	268
1 Vorbemerkung	268
2 Die Begünstigungen von Arbeitern und Bauern durch die er- sten Zulassungsordnungen für die Hochschule	268
3 Zum Begriff „Arbeiterstudium“	270
4 Der Leipziger „Vorschul“-Plan	271
5 „Begabtenprüfungen“ und „Arbeiterfakultät“	272
6 „Vorstudienanstalten“	273
7 Die Umwandlung der Vorstudienanstalten in „Vorstudienab- teilungen“ und ihre Angliederung an die Universitäten und Hochschulen	274
8 Die Gründung der Arbeiter- und Bauern-Fakultäten (ABF) ..	275
Literatur	276

Helmut Engelbrecht

Die Eingriffe der Alliierten in das österreichische Schul- und Erziehungswesen nach 1945.....	278
1 Vorbemerkungen	278
1.1 Aufgabenstellung	278
1.2 Quellenlage	278
1.3 Die österreichische Situation nach 1945	280
1.4 Die Stellung der Alliierten zu Schulfragen	281
2 Ereignisse und Maßnahmen zwischen dem Einmarsch der Alliierten und dem Einsetzen vertraglich abgesicherter Be- satzungspolitik	283
2.1 Die Beschlagnahme von Schulgebäuden	283
2.2 Die Bildungspolitik des österreichischen Staatsamts für Volks- aufklärung, für Unterricht und Erziehung und für Kultusan- gelegenheiten sowie der österreichischen Schulräte	284
2.3 Die Wiederaufnahme des Unterrichts mit Hilfe der Alliierten ..	285
3 Koordination der Maßnahmen und Eingriffe der Besatzungs- mächte im Rahmen der „Allied Commission for Austria“ ..	287
3.1 Das „Quadripartite Committee on Educational Affairs“	287
3.2 Die „Education Division“ der amerikanischen Besatzungstrup- pen	289
3.3 Aktivitäten des „Erziehungsdirektoriums der Alliierten Kom- mission für Österreich“	290

4	Handlungsunwilligkeit und Diskrepanzen in den Alliierten Gremien	294
4.1	Vielfalt der Lehrpläne	294
4.2	Das fehlende Schulgesetz	296
5	Formen des Eingreifens	297
5.1	Interventionen	297
5.2	Informationen und Impulse	298
5.3	Persönliche Kontakte	301
5.4	Kritik und Wünsche	302
5.5	Hilfeleistungen	303
6	Ergebnisse und Folgen	304
	Quellen und Literatur	306
	Register (Personen- und Sachregister)	309
	Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen	325