

INHALT

Vorwort
Einleitung

TEIL I: SCHUL- UND BILDUNGSGESCHICHTE WÜRTTEMBERGS

<u>1.</u>	<u>Geistesgeschichtliche Strömungen</u>	7
<u>2.</u>	<u>Geschichte des Schul- und Bildungswesens</u>	12
2.1.	Gesetzliche Grundlage	12
2.2.	Das niedere Schulwesen	13
2.2.1.	Schulordnungen	13
2.2.1.1.	Die Große Kirchenordnung von 1559	13
2.2.1.2.	"Erneuerte Ordnung" von 1730	16
2.2.1.3.	Schulordnung von 1782	20
2.2.2.	Der Zustand des niederen Schulwesens im 18. Jahrhundert	21
2.2.2.1.	Schulbesuch	22
2.2.2.2.	Unterrichtsmethode, Lehr- und Lernmittel	24
2.2.2.3.	Disziplin	28
2.2.2.4.	Räumliche Verhältnisse: Schulzimmer und -häuser	29
2.2.2.5.	Lehrerbildung	31
2.2.2.6.	Schulmeisterwahl	35
2.2.2.7.	Lehrerbesoldung	36
2.2.2.8.	Sonntagsschulen	39
2.3.	Das höhere Schulwesen	41
2.3.1.	Gesetzliche Grundlage	41
2.3.2.	Latein- oder Partikularschulen	42
2.3.3.	Das Landexamen	47
2.3.4.	Klosterschulen	49
2.3.5.	Das Stuttgarter Gymnasium	55
2.3.6.	Lehrer an höheren Schulen	58
2.4.	Universitätswesen	61
2.4.1.	Universität Tübingen	61
2.4.1.1.	Die theologische Fakultät	63
2.4.1.2.	Die "Storrsche Schule"	64
2.4.1.3.	Das theologische Stipendium	66
2.4.2.	Weitere Entwicklung der Universität	72
2.5.	Die Hohe Karlsschule	72
2.5.1.	Entstehung	72
2.5.2.	Aufnahmebedingungen	74
2.5.3.	Organisation, Erziehung	75
2.5.4.	Unterricht	77
2.5.5.	Fachabteilungen	79
2.5.6.	Schließung	80
<u>3.</u>	<u>Reformbestrebungen: Kritik am herkömmlichen Bildungswesen</u>	81

TEIL II: CARL AUGUST ZELLER - ERZIEHER UND LEHRERBILDNER

<u>1.</u>	<u>Kindheit</u>	91
1.1.	Die Familie	92
1.2.	Hohenentringen	94
1.3.	Bezugspersonen	96

II

<u>2.</u>	<u>Schulzeit</u>	100
2.1.	Lateinschule in Böblingen	100
2.2.	Umzug der Familie nach Böblingen 1785	101
2.3.	Umzug nach Ludwigsburg 1787	102
2.4.	Klosterschule Denkendorf 1788-1790	106
2.5.	Klosterschule Maulbronn 1790-1792	108
<u>3.</u>	<u>Studienzeit in Tübingen 1792-1797</u>	112
3.1.	Aufnahme im Stift	112
3.2.	Zeit der Unruhe	113
3.3.	Die neuen Statuten 1793	117
3.4.	Lehrerpersönlichkeiten	119
3.5.	Zeller als Student	119
3.6.	Studienabschluß bei Storr	124
3.7.	Abschied von der Familie: Berufung nach Brünn	127
<u>4.</u>	<u>Brünn 1798-1803</u>	130
4.1.	Die Reise nach Brünn	130
4.2.	Gemeinde und Pfarrer in Brünn	131
4.3.	Die Schule in Brünn	134
4.4.	Zellers Aufgaben	137
4.5.	Weiterbildung	139
4.6.	Die Handwerker Sonntagsschule	140
4.7.	Persönliche Beziehungen	147
4.8.	Aktivitäten und Pläne	150
4.9.	Weggang von Brünn 1803	154
<u>5.</u>	<u>Schweiz 1803</u>	156
5.1.	Trogen bei St. Gallen	156
5.2.	Besuch in Burgdorf - August 1803	157
5.2.1.	Das Burgdorfer Institut	158
5.2.2.	Zellers Aufenthalt im Institut	160
5.3.	Auswirkungen des Besuches und Rückkehr nach Württemberg	163
<u>6.</u>	<u>Privaterzieher 1803-1805</u>	166
6.1.	Tübingen	167
6.1.1.	Die Handwerker Sonntagsschule - Anfänge der Berufsbildung in Württemberg	168
6.1.2.	Die Armenschule: Erste Anwendung der Pesta- lozzischen Lehrart in Tübingen	172
6.1.2.1.	Die Einrichtung der Schule	172
6.1.2.2.	Methode, Unterrichtsfächer und Lehrmittel	173
6.1.2.3.	Schuldisziplin	177
6.1.2.4.	Erfolge	178
6.1.2.5.	Die Weiterführung der Armenschule	182
6.2.	Studienreise mit Jonathan von Palm 1804/5	183
6.3.	Zeit der Ratlosigkeit 1805	188
6.3.1.	Zurück in Württemberg	188
6.3.2.	Berufliche Möglichkeit in Ulm	189
6.3.3.	St. Gallen	191
6.3.4.	"Heinrich von Carlsberg"	196
<u>7.</u>	<u>Lehrerbildner in der Schweiz 1806-1808</u>	200
7.1.	Das Normalinstitut in Zürich	200
7.1.1.	Die Kurse 1806	204
7.1.1.1.	Lehrmittel für den Sprachunterricht: "Das Fundament des Lesens, der Deutschen Recht- schreibung und Sprachlehre"	209
7.1.1.2.	Lehrmittel für Schuldisziplin und Methode: "Die Schulmeisterschule"	213
7.1.2.	Der Besuch Pestalozzis auf dem Riedli	216

7.1.3.	Erfolge 1806/7	218
7.1.4.	Zellers persönliche Lage	222
7.1.4.1.	Bewerbung in Württemberg	223
7.1.5.	Die Kurse 1807	225
7.1.6.	Zellers Weggang von Zürich 1807	226
7.2.	Weiterer Schweizaufenthalt	228
7.2.1.	Yverdun 1807/8	228
7.2.2.	Auf Stellensuche: Neuchâtel, Hofwyl, Zofingen	231
7.2.3.	Kurse in Hofwyl 1808	237
7.2.3.1.	Der württembergische König in Hofwyl	241
7.2.3.1.1.	Umgestaltung der Staatsordnung in Württemberg	241
7.2.3.1.2.	König Friedrichs Besuch des Zellerschen Kurses	243
7.2.3.1.3.	Zellers "Ideen zu einer möglichst schnell sich verbreitenden Reform des Landschulwesens"	246
7.2.3.1.4.	Württemberg und Hofwyl nach Zeller	247
7.2.4.	Lehrerbildung und Armenerschulung in Hofwyl nach 1808	248
<u>8.</u>	<u>Lehrerbildner in Heilbronn 1809</u>	251
8.1.	Die Anstellung in Württemberg	251
8.1.1.	Reformvorschläge	254
8.1.2.	Erste Berufung nach Preußen	257
8.1.3.	Offizielle Stellungnahme zu Zellers Eingabe	257
8.1.3.1.	Mandelsloh am 3.12.1808	257
8.1.3.1.1.	Werkmeister und die katholische Schulordnung 1808	258
8.1.3.2.	Die königlichen Verordnungen am 7.12.1808	261
8.2.	Anfänge in Heilbronn	262
8.2.1.	Die Musterschule	262
8.2.2.	Die Ausbildung der Heilbronner Lehrer	266
8.2.3.	Frauenbildung: Die "Schule der Franziskanerinnen" und die "Mütterschule"	269
8.3.	Der erste amtliche Unterrichtskurs für Volksschullehrer	270
8.3.1.	Einrichtung und Organisation	270
8.3.2.	Die Teilnehmer	273
8.3.3.	Ergebnisse - d'Autels Bericht	276
8.4.	Berufung nach Preußen - Entlassung aus württembergischen Diensten	278
8.5.	Der zweite Kurs für Geistliche	280
8.5.1.	Teilnehmer	280
8.5.2.	Verlauf	283
8.5.3.	Der Bericht der Schulkommission	284
8.5.4.	Abschiedsfeierlichkeiten	287
8.6.	Veröffentlichungen 1809	289
8.6.1.	Lehrmittel	289
8.6.2.	"Das Ziel der Elementarschule"	291
8.7.	Zellers Aufbruch von Württemberg	294
<u>9.</u>	<u>Aufenthalt in Preußen 1809-1834</u>	297
9.1.	Hintergründe für Zellers Berufung	297
9.2.	Zeller in Königsberg	304
9.2.1.	Das Königsberger Normalinstitut	306
9.2.1.1.	Tagesablauf	308
9.2.1.1.1.	Wecken und Andacht	308
9.2.1.1.2.	Erziehungssystem	310
9.2.1.1.3.	"Wechselseitiger" Unterricht; Entstehung der Lehrmittel	312
9.2.1.1.4.	Zwischen den Lehrstunden: Ordnung und Reinlichkeit; Masturbationsbekämpfung	315
9.2.1.1.5.	Unterrichtsfächer; industriöse Erziehung	318
9.2.1.1.6.	Körperbildung	320

IV

9.2.1.1.7.	Die Freischule: Lehrerbildung der Waisen	322
9.2.2.	Erfolge in den gehobenen Kreisen	323
9.2.3.	Die Elementar-Unterrichts-Kommission	329
9.2.4.	Kurse für Geistliche und Lehrer	330
9.2.5.	Kritiker	332
9.2.6.	Zellers Ablösung in Königsberg	339
9.3.	Weitere Tätigkeit in Preußen 1811-1814	344
9.4.	Gutsbesitzer; Rückzug ins Privatleben 1811-1822	348
9.5.	In den Rheinprovinzen 1822-1834	353
9.5.1.	Köln	353
9.5.2.	Kurzer Aufenthalt in Stuttgart 1823/24	355
9.5.3.	Kreuznach, Wetzlar, Bonn	357
10.	<u>Württemberg 1834-1846</u>	362
10.1.	Stuttgart	362
10.2.	Beuggen und die Rettungshausbewegung	363
10.3.	Die Gründung Lichtensterns	366
10.3.1.	Alltag in Lichtenstern	372
10.3.1.1.	Die Anfänge	372
10.3.1.2.	Außere Organisation	373
10.3.1.3.	Herkunft und Alter der Kinder	374
10.3.1.4.	Erziehung	376
10.3.1.5.	Unterricht	379
10.3.1.6.	Methode	381
10.3.1.7.	Tagesablauf	382
10.3.2.	Weggang von Lichtenstern 1837	383
10.4.	Lebensabend in Stuttgart	387

TEIL III: CARL AUGUST ZELLER - PÄDAGOGISCHER SCHRIFTSTELLER

1.	<u>Zellers pädagogische Schriften</u>	391
1.1.	Schulpädagogische Arbeiten	391
1.2.	Sozialpädagogische Schriften	392
1.3.	Pädagogische Grundidee	394
1.3.1.	Menschenbild	395
1.3.2.	Bewußtsein und Selbsttätigkeit; die Elementar- methode	397
1.3.3.	Disziplin	399
1.3.4.	Wechselseitiger Unterricht	401
1.3.5.	Ziel der Erziehung: Verbesserung der Mensch- heit	402
1.3.6.	Verwirklichung der Idee	403
2.	<u>Lehr- und Lernmittel</u>	405
2.1.	Sprache	406
2.2.	Mathematik	410
2.3.	Musik	412
2.4.	Religion	414
2.5.	Körperbildung, Turnen	416
2.6.	Zusammenfassung	417
3.	<u>Autobiographische Arbeiten</u>	419

TEIL IV: CARL AUGUST ZELLERS EINFLUß AUF WÜRTTEMBERG 1809-1812

<u>1.</u>	<u>Pestalozzi-Begeisterung</u>	422
<u>2.</u>	<u>Bedenken gegenüber der neuen Methode</u>	426
<u>3.</u>	<u>Württembergs Kontakte zu Pestalozzi</u>	431
3.1.	Württemberger bei Pestalozzi	431
3.2.	Victor Heinrich Riecke	433
<u>4.</u>	<u>Verzögerte gesetzliche Entscheidung</u>	439
<u>5.</u>	<u>Veröffentlichungen über die Einführbarkeit der Methode</u>	442
5.1.	August Heinrich d'Autel	442
5.2.	Benedikt Maria von Werkmeister	444
5.3.	Friedrich Gottlieb von Süskind	446
5.4.	Wittich, Völter, Kohler u. a.	448
<u>6.</u>	<u>Die Generalschulverordnung von 1810</u>	451
6.1.	Schulen und Schulgebäude	453
6.2.	Schulbesuch	453
6.3.	Lehrer	454
6.4.	Unterricht	457
6.5.	Schuldisziplin	460
6.6.	Die Schulaufsicht	460
6.7.	Einschätzung	461
<u>7.</u>	<u>Die Waisenhausordnung von 1811</u>	462
<u>8.</u>	<u>Seminargründung in Esslingen 1811</u>	464
<u>9.</u>	<u>Das Verbot der Pestalozzischen Methode 1812</u>	471
<u>10.</u>	<u>Weiterwirkung der Pestalozzischen Ideen</u>	472
	Schlußbemerkungen	475
	<u>QUELLEN UND LITERATUR</u>	477
	Verwendete Abkürzungen	477
	1. Archivalien	478
	2. Schriften von Carl August Zeller	480
	3. Benutzte Literatur	484