

Inhalt

Einleitung	1
I. Reorganisation und Expansion des Kadettenkorps zwischen 1807 und 1890	16
1 Kadettenanstalten in der Reformzeit	19
×1.1 Forderungen der Militärreformer	20
×1.2 Forderungen der Bildungsreformer	30
1.3 Die Neuordnung nach 1810	35
2 Die restaurative Reorganisation 1815–1819	39
3 Das Kadettenkorps zwischen Revolution und Reaktion 1840–1870	50
3.1 Gescheiterte Reformversuche zwischen 1840 und 1850	53
3.2 Das Kadettenkorps im Heeres- und Verfassungskonflikt	57
4 Expansion und Konsolidierung nach 1871	62
4.1 Die Hauptkadettenanstalt in Berlin-Lichterfelde	62
×4.2 Neue Lehrpläne und Schulabschlüsse	68
II. Das Kadettenkorps in der Wilhelminischen Zeit	78
×1 Militär und Schule um 1890	79
2 Kadettenkorps und Schulkonferenz	82
2.1 Die Kabinettsorder vom 13. Februar 1890	82
2.2 Öffentliche Reaktionen	88
2.3 Überraschende Wende im „Schulkrieg“?	91
2.4 Die Schulkonferenz von 1890	95
2.5 Folgen der Schulkonferenz für das Kadettenkorps	101
3 Schulreform und Berechtigungsstreit um 1900	104
3.1 Kadettenkorps und Berechtigungsfrage	108
3.2 Schulkonferenz	114
3.3 Folgen der Schulkonferenz für das Kadettenkorps	122
×4 Unterricht und Erziehung nach 1900	127
4.1 Herrschafts- und Sozialisationsstrukturen	127
4.2 Erziehungsziele	134
4.3 Erziehungswirklichkeit in den Voranstalten	137
4.3.1 Militärische Erziehung	138
√4.3.2 Unterricht	148

VIII

4.4	Erziehungswirklichkeit in Lichterfelde	151
4.4.1	Militärische Erziehung	151
4.4.2	Unterricht	155
III.	Auflösung und Neuanfänge (1918–1936)	165
1	Das Kadettenkorps in der Revolution von 1918/19	167
1.1	„Novemberrevolution“ und Kadettenkorps	167
1.2	Sozialdemokraten und Kadettenhausfrage	175
2	Preußische Zivilinternate oder Reichsschulen?	180
2.1	Reaktionen auf Versailles	182
2.2	Reichsschulen	185
3	Lichterfelder Schulversuche	193
3.1	Konrad Haenisch als „Schulreformer“	193
3.2	Erste Kadettenrevolten	197
3.2.1	Schule und Freikorps	198
3.2.2	Reformpädagogen und „widerspenstige Kadetten“	205
3.3	Zweite Revolte: Kadetten gegen Hausdamen	212
4	Staatliche Bildungsanstalten	225
4.1	Neuorganisation der Staatlichen Bildungsanstalten nach 1922	226
4.2	Unterrichtsreformen durch Hans Richert in Lichterfelde	229
4.3	Neue Wege in der Internatserziehung?	236
5	Nationalpolitische Erziehungsanstalten	245
5.1	Institutionalisierung der Napolas	247
5.1.1	Das nationalsozialistische Kultusministerium	247
5.1.2	Exkurs: Die politischen Werdegänge Joachim Haupts und Reinhard Sunkels	253
5.1.3	Gründung der ersten Napolas in Preußen	259
5.2	Die Umwandlung der preußischen Stabilas in Napolas	273
5.2.1	Die politische Stimmung in der Potsdamer Anstalt im Frühjahr 1933	273
5.2.2	Aufbau nationalsozialistischer Internatsschulen	278
5.3	Neue oder alte Formen der Internatserziehung?	285
	Schlußbemerkungen	297
	Quellen- und Literaturverzeichnis	305