

# Inhalt

<b>I. Einleitung</b>	7
<i>Gerold Becker, Johannes Bilstein, Eckart Liebaw: Räume bilden</i>	9
<b>II. Pädagogische Provinzen</b>	17
<i>Johannes Bilstein: Jenseitslandschaften im pädagogischen Diesseits: Garten, Fabrik und Werkstatt</i>	19
<i>Eckart Liebaw: Spielraum. Über Pinocchio, Pippi, Alice und andere</i>	53
<i>Wolfgang Sünkel: Zur Geographie der Pädagogischen Provinz</i>	65
<i>Winfried Rösler: Goethes und Mozarts Pädagogikkritik</i>	69
<b>III. Welterfahrung und Weltaneignung</b>	79
<i>Herfried Münkler: Räume der Politik – Politik der Räume</i>	81
<i>Renate Nestvogel: Menschen-Fischer. Die pädagogische Mission und der praktische Kolonialismus</i>	89
<i>Horst Rumpf: Die Welt spüren und aufspüren lernen. Über das Verhältnis von Lebenswelt und geographischer Belehrung</i>	107
<i>Hartwig Henke und Marie Blauscheck, Gösta Dreher, Philipp Horstmann, Oliver Marquart, Mareike Rahn, Simone Schmidt, Simeon Stafunsky, Lucie Strecker, Tobias Zeller: High Seas High School – Schule auf dem Meer</i>	119
<b>IV. Schulraum</b>	137
<i>Hartmut von Hentig: Die Gebäude der Bielefelder Laborschule</i>	139
<i>Annemarie von der Groeben: Nischen, Ecken, geheime Stellen. Heimliche Orte im Kinderleben</i>	161
<i>Johanna Forster: Kind und Schulraum – Ansprüche und Wirkungen</i>	175
<i>Ernst Kasper im Gespräch mit Johannes Bilstein: „Die müssen sich verstecken können ...“</i>	195
<i>Gerold Becker: Pädagogik in Beton</i>	209
<b>V. Polis</b>	219
<i>Luigi Guerra: Die erziehende Stadt</i>	221