

Inhalt

Verzeichnis der Struktur- und Schaubilder, Tableaus und Tabellen	9
Vorwort	11
Hinweise zur Arbeit mit dem Studienbuch	13
1. Grundlagen der Erziehung	17
1.1 Anthropologische Voraussetzungen der Erziehung	18
1.1.1 Strukturmerkmale des Handelns	24
1.1.2 Sinn und Sprache	27
1.1.3 Anthropologie und Verhaltensforschung	30
1.1.4 Lerntafel	37
1.2 Strukturmomente erzieherischen Handelns	37
1.3 Literatur	44
2. Erziehungsziele	46
2.1 Funktion von Erziehungszielen	46
2.1.1 Lerntafel	50
2.2 Erziehungsziele im Wandel	51
2.2.1 Lerntafel	57
2.2.2 Arbeitsvorschlag	58
2.3 Kontroversität und Legitimität von Erziehungszielen	59
2.3.1 Lerntafel	63
2.4 Erziehungsziele und Bildungsbegriff	64
2.4.1 Bildung – Mündigkeit – Emanzipation	65
2.4.2 Formale und materiale Bildungstheorie	71
2.4.3 Lerntafel	72
2.4.4 Arbeitsvorschlag	73
2.4.5 Bildung in der Moderne	73
2.4.5.1 Modernisierung	76
2.4.5.2 Paradoxien der Modernisierung	81
2.4.5.3 Modernisierung und ihre Folgen für die Pädagogik	85
2.4.6 Lerntafel	100
2.4.7 Die postmoderne Herausforderung	101
2.4.7.1 Merkmale der Postmoderne	102
2.4.7.2 Postmoderne und Pädagogik	105
2.4.8 Lerntafel	114
2.5 Literatur	115

3.	Lernpsychologische Dimension der Erziehung	118
3.1	Was ist Lernen?	118
3.2	Behavioristisches Lernverständnis	119
3.2.1	Klassisches Konditionieren (PAWLOW)	119
3.2.2	Lernen durch Versuch und Irrtum (THORNDIKE)	123
3.2.3	Operante Konditionierung (SKINNER)	125
3.2.4	Lerntafel	128
3.3	Programm und Kritik des Behaviorismus	129
3.4	Sinnvolles Lernen	131
3.4.1	Problemlösen und Denken	132
3.4.2	Lerntafel	137
3.4.3	Lernen am Modell	137
3.4.4	Lerntafel	148
3.4.5	Lernen als Informationsverarbeitung (information processing)	149
3.4.6	Lerntafel	161
3.4.7	Arbeitsvorschlag	162
3.5	Die Lerngruppe	162
3.5.1	Meinungsbildung in der Gruppe	163
3.5.2	Lerntafel	169
3.5.3	Arbeitsvorschlag	169
3.6	Literatur	170
4.	Soziologische Dimension der Erziehung	172
4.1	Sozialisation und Internalisierung – funktionalistischer Ansatz	174
4.1.1	Lerntafel	177
4.1.2	Arbeitsvorschlag	177
4.1.3	Kritik der funktionalistischen Theorie	177
4.1.4	Lerntafel	180
4.1.5	Arbeitsvorschlag	181
4.2	Symbolischer Interaktionismus	182
4.2.1	Struktur der Interaktion (Interaktionsanalyse)	183
4.2.2	Begriff und Strukturmerkmale der Lebenswelt	190
4.2.3	Lerntafel	195
4.2.4	Sozialisation im theoretischen Kontext des Symbolischen Interaktionismus	196
4.2.5	Lerntafel	199
4.3	Phänomene schulischer Sozialisation	200
4.3.1	Der heimliche Lehrplan	200
4.3.2	Schulische Rituale	202
4.3.3	Angst in der Schule	205
4.3.4	Schule und Etikettierung	209
4.3.5	Lerntafel	211

4.3.6	Arbeitsvorschlag	212
4.4	Literatur	213
5.	Institutionell-gesellschaftliche Dimension der Erziehung	214
5.1	Stellung und Funktion von Schule	214
5.1.1	Lerntafel	221
5.2	Schule und Staat	221
5.2.1	Das Legitimationsproblem	222
5.2.2	Etappen der Bildungspolitik in der BRD nach 1945	228
5.2.3	Lerntafel	233
5.2.4	Arbeitsvorschlag	234
5.2.5	Phasen der Schulentwicklung in der DDR	234
5.3	Erwachsenenbildung/ Weiterbildung	237
5.3.1	Schlüsselqualifikationen	249
5.3.2	Lerntafel	253
5.4	Literatur	255
6.	Didaktische Dimension der Erziehung	
	Unterricht – Didaktik – Curriculum	257
6.1	Was ist Unterricht?	257
6.1.1	Phasen des Kurs- oder Unterrichtsprozesses	263
6.1.2	Unterrichtsanalyse	266
6.1.2.1	Interaktionsanalyse (FLANDERS)	266
6.1.2.2	Sprachanalyse (BELLACK)	271
6.1.2.3	Bedeutungsanalyse (Interpretatives Verfahren)	274
6.1.3	Lerntafel	278
6.1.4	Arbeitsvorschlag	279
6.2	Begriff der Didaktik und didaktische Prinzipien	279
6.2.1	Begriff der Didaktik – Abgrenzung von Didaktik und Methodik	280
6.2.2	Didaktische Prinzipien	284
6.2.2.1	Prinzip der Situationsbezogenheit	286
6.2.2.2	Prinzip der Handlungsorientierung	287
6.2.2.3	Prinzip der Wissenschaftsorientierung	289
6.2.2.4	Prinzip des Exemplarischen	292
6.2.2.5	Prinzip der Struktur	294
6.2.3	Methodenprinzipien	298
6.2.4	Lerntafel	299
6.2.5	Arbeitsvorschlag	301
6.3	Curriculum	302
6.3.1	Curriculummodelle	303
6.3.1.1	Situationsanalytische Ansätze	304
6.3.1.2	Offene Curriculummodelle	308

6.3.2	Curriculum und Lernzielorientierung	311
6.3.2.1	Die Operationalisierung von Lernzielen	312
6.3.2.2	Lernziele und Lernzielhierarchien (Taxonomie von Lernzielen)	314
6.3.3	Lerntafel	317
6.3.4	Arbeitsvorschlag	320
6.4	Literatur	320
7.	Wissenschaftstheoretische Dimension der Pädagogik	322
7.1	Die hermeneutische Position	325
7.1.1	Hermeneutische Sozialforschung und qualitative Methoden	331
7.1.1.1	Narratives Interview	333
7.1.2	Lerntafel	335
7.2	Die Position des Kritischen Rationalismus	336
7.2.1	Lerntafel	343
7.3	Die Position der Kritischen Theorie	344
7.3.1	Das Konzept der erkenntnisleitenden Interessen	347
7.3.2	Das Modell des Diskurses	349
7.3.3	Lerntafel	354
7.4	Arbeitsvorschlag	355
7.5	Literatur	356
	Verzeichnis der Prüfungs- und Kontrollfragen bzw. -aufgaben	358
	Lösungsvorschläge	363