

# Inhaltsübersicht

Vorwort . . . . .	III
Läßt sich geistige Bildung erzwingen? . . . . .	I
Kann aus „Unbegabt“ — „Begabt“ werden? . . . . .	4
Anlage oder Umwelt oder beides als Erklärung für geistige Überlegenheit im Nachwuchs der gehobenen Gruppen? .	10
Gesellschaftsaufbau und geistige Leistungskraft . . . . .	21
Zur Ehrenrettung des Verstandes . . . . .	44
Auslese und Vererbung geistiger Anlagen als Ursachen der Begabungsschichtung . . . . .	47
Falsche Beweisführung einseitiger Milientheorie . . . . .	59
Beweisgründe für die vorherrschende Bedeutung der Anlage	64
Forderungen an eine sinnvolle Schulstatistik . . . . .	69
Statistische Erfassung der Plusauslese (Sexta-Übergang) und der Minusauslese (Eißenbleiber und Hilfschüler)	74
Ei nheitschule? . . . . .	80
Erstrebtes, Nichterreichtes und Notwendiges in der Volks- schule . . . . .	85
Grundständige höhere Schule oder Aufbauform? . . . . .	96
Unser Schulwesen und das künftige Führertum . . . . .	104
Die Vorbildungsübersteigerung als Ursache des sinkenden Leistungsstandes . . . . .	112
Vom Unheil des Abiturzwangs als formaler Studienbe- rechtigung und von der inneren Aushöhlung des Abit urs	125

Breite oder schmale höhere Schule? . . . . .	130
Lohnt die akademische Lehrerbildung? . . . . .	138
Kultur- und lebensgesetzliches Erziehungswesen . . . . .	155
Verbesserte Auslese als Schul- und Hochschulreform . . .	162
Forderungen an die höhere Schule . . . . .	167
Vom Schwund und Verfall der Familie . . . . .	174
Die Legende vom ungestillten Bildungshunger der Masse	188
Das Übergewicht der Urteilslosen bei der Bildung des Staatswillens . . . . .	191
Das geistige Gesicht unserer Zukunft . . . . .	197
Weder Optimismus noch Pessimismus, sondern Entschluß- kraft . . . . .	209