

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung	1
I. Die Literatur über die Nationalerziehung in Deutschland um 1800	7
II. Charakteristik der Voraussetzungen für eine Nationalerziehung in Deutschland im letzten Drittel des 18. Jahrhunderts	29
A. Ökonomische und gesellschaftliche Zustände im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation	31
B. Stand der Erziehung und Bedeutung der Bemühungen um ihre Verbesserung im <i>pädagogischen Jahrhundert</i>	40
III. Inhalt und Form der Nationalerziehung	49
A. Wesentliche Bestandteile der Gedanken über Nationalerziehung im Hinblick auf ihren Inhalt	51
1. Aufklärung als Erziehung des in der bürgerlichen Gesellschaft brauchbaren Menschen	51
a) Über die Bedeutung und den Charakter der Aufklärungsbestrebungen am Ende des 18. Jahrhunderts	51
b) Aufklärung für die Kinder des Bürgertums	58
c) Aufklärung für die Kinder der Bauern und des sich entwickelnden Proletariats	61
d) Die Aufklärung als wichtiger Bestandteil der Nationalerziehung	69
2. Die Erziehung zum Patriotismus und die Erweckung des deutschen Nationalgefühls	71
a) Der bürgerliche Patriotismus als progressives Element bei der Errichtung des bürgerlichen Nationalstaates	71
b) Erziehung zum Patriotismus	80
c) Erweckung des deutschen Nationalgefühls	84
3. Erziehung zu humanistischer Gesinnung	98
a) Erziehung zur Menschenliebe	98
b) Erziehung zur Friedensliebe	104
4. Erziehung des Menschen zum Menschen	108
a) Die Lehre von der Gleichheit aller Menschen bei den fortschrittlichen deutschen Pädagogen am Ende des 18. Jahrhunderts	108

b) Die Erziehung des Menschen zum Menschen als Vermittlung bestimmter Kenntnisse an alle und als Erziehung aller zu bestimmten Verhaltensweisen	110
c) Die Erziehung des Menschen zum Menschen als Ausbildung aller Kräfte des Individuums.	113
d) Exkurs: Erziehung der Mädchen	118
α) Die fortschrittlichen deutschen Pädagogen über die Stellung der Frau und ihre Erziehung	118
β) Die demokratischen Forderungen TH. G. VON HIPPELS für die Mädchenerziehung	122
B. Einige Auswirkungen der fortschrittlichen Gedanken über den Inhalt der Nationalerziehung auf die Gestaltung einzelner Unterrichtsfächer und außerschulischer Erziehungsveranstaltungen.	127
1. Unterricht und außerschulische Erziehungsveranstaltungen als wirksamstes Mittel zur Erweckung des deutschen Nationalgefühls und zur Erziehung zum Patriotismus	127
2. Der Unterricht in der deutschen Sprache	128
a) Die ökonomischen Ursachen für die Betonung des Unterrichts in der Nationalsprache	128
b) Der Kampf der fortschrittlichen deutschen Pädagogen um die Entwicklung der Nationalsprache und ihre stärkere Betonung im Unterricht	130
c) Die Bedeutung des deutschen Sprachunterrichts bei der Entwicklung des deutschen Nationalgefühls	135
3. Der Geschichts- und Geographieunterricht	137
a) Der progressive Charakter des bürgerlichen Geschichts- und Geographieunterrichts	137
b) Der Klassencharakter des Unterrichts in Geschichte und Geographie Die ökonomischen Ursachen für die Betonung des Geschichts- und Geographieunterrichts	139
c) Die Bedeutung des Geschichts- und Geographieunterrichts für die Entwicklung des bürgerlichen Patriotismus	141
4. Der politische Unterricht	142
a) Der progressive Charakter der Forderung nach einem politischen Unterricht	142
b) J. A. H. REIMARUS' „Staatsunterricht“ als typisches Beispiel für den bürgerlichen politischen Unterricht	145
5. Körpererziehung	150
a) Die Körpererziehung als Mittel zur Erhöhung der Leistungsfähigkeit	150
b) Die Körpererziehung als Vorbereitung zum Militärdienst	155
6. Außerschulische Veranstaltungen und Erziehungseinrichtungen.	158
C. Wesentliche Bestandteile der Gedanken über Nationalerziehung im Hinblick auf ihre Form	160
1. Die Einheitsschule	160
a) Die Vereinheitlichung des Schulwesens als geschichtliche Notwendigkeit	160

b) Die Einheitsschule als Schule für die Kinder des Bürgertums und des Adels	162
c) Die Einheitsschule als Schule für alle Kinder des Bürgertums	164
d) Die Einheitsschule als Schule für alle Kinder der Nation	167
2. Die Staatsschule	172
a) Die Forderung nach der Staatsschule als Ausdruck des Kampfes des Bürgertums gegen die Kirche als Feudalmacht und bisherigen Träger des Erziehungswesens	172
b) Die Staatsschule als wichtiges Mittel bei der Entwicklung des Kapitalismus in Deutschland	173
c) Die Staatsschule als wichtiges Mittel zur Aufrechterhaltung der Klassenherrschaft der Bourgeoisie	175
3. Die freie Schule	177
a) Die Forderung nach der freien Schule als Ausdruck des Kampfes gegen die Bevormundung durch den feudal-absolutistischen Polizeistaat	177
b) Die freie Schule als Mittel zur Erringung und Aufrechterhaltung des Bildungsmonopols für das Bürgertum	179
IV. Nationalerziehungspläne und Schriften zu Einzelfragen der Nationalerziehung	183
A. Pläne zur Nationalerziehung als einer Erziehung des in der bürgerlichen Gesellschaft brauchbaren Menschen	185
1. Nationalerziehungspläne unter dem Einfluß von Wirtschaftstheorien	185
a) BASEDOWS national-pädagogische Ideen unter dem Einfluß des Merkantilismus	185
b) Gedanken zur Nationalerziehung bei einigen Schülern BASEDOWS unter dem Einfluß von Merkantilismus und Physiokratismus	190
2. Nationalerziehungspläne für einzelne Klassen und für die Gesamtheit der Nation	196
a) RESEWITZ' Gedanken zur Nationalerziehung	196
b) ROCHOWS Nationalschulen	200
c) LACHMANN'S Nationalerziehungsplan aus dem Jahre 1788	208
B. Pläne über die Erziehung zum Patriotismus	215
1. Über die Hindernisse für eine Erziehung zum Patriotismus in Deutschland am Ende des 18. Jahrhunderts	215
2. Erziehung zum Patriotismus	221
a) BAHRDTS Gedanken über die Erziehung zum Patriotismus und zur Menschenliebe	221
b) DIEZ' Erziehung zum bürgerlichen Patriotismus in den bestehenden politischen Verhältnissen	225
c) BESEKES Erziehung zum Patriotismus in einer künftigen deutschen Republik	227
d) GÖSSELS System des bürgerlichen Patriotismus	231
3. Erziehung zum Reichspatriotismus	237
a) MOSERS Bemühen um die Erweckung des deutschen Nationalgeistes	237
b) Bemühungen um die Erweckung des „deutschen Patriotismus“ in der Zeitschrift „Der Deutsche“	246
c) MÖSERS Erziehung zum Reichspatriotismus als Nationalerziehung	255

4. Erziehung zum Landespatriotismus (Die „preußische Nationalerziehung“)	273
a) Der preußische Staat und die Entstehung des Preußentums	273
b) Der reaktionäre Charakter der „preußischen Nationalerziehung“	276
c) Die Erziehung zum preußischen Patriotismus	286
α) Der antinationale Charakter der Erziehung zum preußischen Patriotismus	286
β) Der nationalistische Charakter der Erziehung zum preußischen Patriotismus	293
γ) F. E. RAMBACH: „Von der Erziehung zum Patriotismus“ 1798	296
d) Preußische Nationalerziehungspläne	300
α) Die ersten Versuche zu einem System der preußischen Nationalerziehung durch den Minister K. A. VON ZEDLITZ	300
β) Der Nationalerziehungsplan des Ministers VON MASSOW	305
γ) J. F. ZÖLLNER: „Ideen über National-Erziehung, besonders in Rücksicht auf die Kgl. preußischen Staaten“ 1804	311
C. Die Nationalerziehung im Werke JOHANN GOTTFRIED HERDERS	316
1. HERDER und die Schriftsteller seiner Zeit als Nationalerzieher	316
2. HERDERS System einer Nationalerziehung	318
a) Der Plan einer Nationalerziehung im Reisejournal	318
b) Verwirklichung der Nationalerziehungsgedanken durch die Schulreden	320
c) Die Humanitätsbriefe als Krönung der Nationalerziehungsbestrebungen HERDERS	325
D. Nationalerziehungspläne unter dem Einfluß der Französischen Revolution	333
1. Nationalerziehungspläne im Sinne der Revolutionsideen	333
a) Das Echo der Französischen Revolution bei den fortschrittlichen deutschen Pädagogen	333
b) CAMPES Vorschläge an den französischen Nationalkonvent im „Schleswigschen Journal“	336
c) TRAPPS Aufsätze im 16. Bande des Revisionswerkes	340
d) HUMBOLDTS Artikel „Über öffentliche Staatserziehung“	342
e) H. CH. ALBRECHTS „Versuch über den Patriotismus“	343
f) PETER VILLAUMES System einer Nationalerziehung	350
α) PETER VILLAUME — ein fortschrittlicher Pädagoge um 1800	350
β) VILLAUMES Kampf gegen den Feudalismus und für die Gleichberechtigung des Bürgertums	353
γ) VILLAUMES Nationalerziehung im Volksstaat	359
δ) Erziehung zum demokratischen Patriotismus	368
ε) Das System der Nationalerziehung	375
ζ) Arbeitserziehung	379
η) Körpererziehung	382
θ) Moralunterricht	384
ι) Staatsbürgerkunde	389
κ) Volksfeste und Volksversammlungen	397
λ) Der Niederschlag der theoretischen Gedanken im Schulbuch aus dem Jahre 1792	400

2. Das System der Nationalerziehung in den Staatserziehungsplänen um 1800	405
a) Der bürgerliche Charakter der Staatserziehungspläne	405
b) Die Rolle des Staates bei der Erziehung und die Organisation des Schulwesens in den Staatserziehungsplänen	410
c) HEINRICH STEPHANIS Staatserziehungssystem	417
d) Zwischen Fortschritt und Reaktion: Voss' „Versuch über die Erziehung für den Staat“	430
3. Nationalerziehung als Mittel gegen die Einflüsse der Französischen Revolution	440
a) Die gemeinsamen Bemühungen von Adel und Bürgertum bei der Bekämpfung der Revolutionseinflüsse	440
b) Die antirevolutionäre Seite der Aufklärung nach Ausbruch der Französischen Revolution	445
c) Der Volksunterricht als Mittel zur Bekämpfung der Revolutionseinflüsse	453
d) SALZMANN'S Aufklärung und patriotische Erziehung	458
e) Die Schrift „Über Patriotismus“ aus dem Jahre 1795	466
V. Die Nationalerziehungsbestrebungen im letzten Drittel des 18. Jahrhunderts — ein erster Höhepunkt in der Geschichte der Nationalerziehung in Deutschland	475
Quellen- und Literaturverzeichnis	487
Personenregister	504