

# Inhalt

## *Einleitung*

<i>1. Kapitel: Biologische und psychologische Voraussetzungen des Heranwachsens</i> . . . . .	13
<i>Die „Weltoffenheit“ des Menschen</i> . . . . .	15
Begabung und Bildsamkeit	18
<i>Die Entwicklung des Menschen: seine Ontogenese</i> . . . .	22
Altersstufen 23, Verfrühung (Vorwegnahme) und Verspätung 26, Die Geschichtlichkeit der Ontogenese 28	
<i>Die Triebe und ihre Sozialisierung</i> . . . . .	33
<i>2. Kapitel: Die geschichtlich-gesellschaftliche Dimension der Pädagogik</i> . . . . .	39
<i>Pädagogik im bürgerlichen Zeitalter</i> . . . . .	39
Pädagogische Implikationen der bürgerlichen Gesellschaft 44	
<i>Lernen</i> . . . . .	47
Lernen als Verhaltensänderung 48, Exkurs: Empirische und pädagogische Denkmodelle 51, Lernprobleme 52, Zwei Arten des Lernens 56, Lernen und Lehren 59, Lernverbote 62, „Intentionales“ und „funktionales“ Lernen 64, Lernen und Emanzipation 65	
<i>Erziehung</i> . . . . .	66
Sozialisation und Erziehung 69, Erziehung als Gewalt- und Fürsorgeverhältnis 70, Erziehung und Mündigkeit 72, Erziehung als Generationsverhältnis 74, Kritik am Erziehungsbegriff 75	
<i>Bildung</i> . . . . .	79
Das „klassische“ Bildungsideal 79, Bildung und Ausbildung 82, Qualifikation statt Bildung? 83, Die Zukunft der Bildung 84, Bildungspolitik 88	

<i>Öffentliche Erziehungs- und Bildungsziele</i> . . . . .	92
Mündigkeit, Partizipation, Emanzipation	94,
Die Rolle der Erziehungswissenschaft	97
<i>Didaktik und Methodik</i> . . . . .	100
Unterricht: Reduktion von Komplexität	100,
Didaktische Positionen	105, Curricula 108
<i>Lerninstitutionen und Lernfelder</i> . . . . .	110
Familie	114, Gleichaltrigen-Gruppen 117, Kinder-
garten	119, Schule 121, Massenmedien 127, Frei-
zeit- und Konsumsystem	130, Jugendarbeit 132,
Beruf und Betrieb	134, Erwachsenenbildung 138,
Pluralistische Sozialisation und das Problem der	Identität 140
 <i>3. Kapitel: Gefährdungen des Heranwachsenden:</i>	
<i>Sozialpädagogik</i> . . . . .	145
<i>Sozialpädagogik und Industriegesellschaft</i> . . . . .	147
„Verwahrloste“ Jugendliche . . . . .	152
<i>Jugendhilfe</i> . . . . .	163
 <i>4. Kapitel: Erziehungswissenschaft</i> . . . . .	
<i>Erziehungswissenschaft als Emanzipation und Legi-</i>	
<i>timation</i> . . . . .	174
<i>Wissenschaftstheorie und Ideologie</i> . . . . .	179
<i>Theorie und Praxis</i> . . . . .	184
 <i>Weiterführende Literatur</i> . . . . .	 191