

INHALTSVERZEICHNIS

Über dieses Buch	7
<i>Ralf-Rainer Wuthenow</i> Das System der Unterweisung Diderots Plan für eine Universität in Rußland	9
<i>Hanno Schmitt</i> „Aus richtiger Kenntniß des Menschen“ Zur erziehungsgeschichtlichen Bedeutung Halles im 18. Jahrhundert	19
<i>Erhard Hirsch</i> Dessau-Wörlitz, Moritz von Brabeck und Söder Biographische Verbindungen und kunstgeschichtliche Gegebenheiten	33
<i>Tilman Borsche</i> Identität und Gedächtnis Das Studium der alten Sprachen im Wechsel der Begründungen	45
<i>Ernst Cloer</i> Widerrede gegen den Tod des Subjekts Rekonstruktion von Selbstbildungsbewegungen in der Autobiographie von Margarete Hannsmann	59
<i>Hubertus Kunert</i> „Erziehung nach Auschwitz“: Aporien und Thesen Zum pädagogischen Diskurs über den Nationalsozialismus	71
<i>Max Liedtke</i> Die Unvermeidbarkeit und Präzisierung unscharfer Begriffe – dargestellt am Beispiel der pädagogischen Fachsprache	85

<i>Uwe Sandfuchs</i>	
Fördern – Postulat oder Praxis?	
Ein Beispiel für die Unwirksamkeit pädagogischer Ethik	101
<i>Josef Nolte</i>	
„Die Krone der Gerechtigkeit“	
Beobachtungen zum Bildmotiv der mittelalterlichen Pilgerkrönung	
– ausgehend von einem Hildesheimer Zufallsfund	113
<i>Johannes Köhler</i>	
„Plantanus celebs evocet ulmos“	
Wandlungen eines Freundschaftstopos in der Emblematik	129
<i>Jürgen Bennack</i>	
Gesundheitliche Aufklärung	
– nachgeschlagen in Schulbüchern des Kaiserreiches –	141
<i>Herbert Reyer</i>	
Prof. Dr. Rudolf W. Keck zum 60.Geburtstag	155
Autorenverzeichnis	160