

INHALT

Vorwort des Herausgebers	7
Vorwort des Verfassers	11
1. Kapitel: Problemstellung	13
Pädagogisches und Außerpädagogisches	14
Reformdiskussion und falsches Bewußtsein	19
Politik und Taktik	23
Strukturen und Konzeptionen	28
2. Kapitel: Naturrecht, Gesellschaftsvertrag und Klassen-Erziehung	40
Individuum und Eigentum	43
Exkurs: Realitätsbezüge in den Konzeptionen von Hobbes und Locke	51
Politik als primäres bürgerliches Emanzipationsinstrument	55
Erziehung zur klassenspezifischen Funktion	60
3. Kapitel: Kulturkritik, Volkssouveränität und Citoyen-Erziehung	71
Gesellschaftlicher Naturzustand und menschliche Natur	71
Bürgerliche Gesellschaft und zivilisierter Mensch	76
Exkurs: Realitätsbezüge der Rousseauschen Konzeption	82
Politische und pädagogische Konstruktionsprinzipien naturgemäßer Vergesellschaftung	92
Zwischen-Resümee	98
4. Kapitel: Positive Ordnung, Expertenherrschaft und Volksunterricht	104
Fortschritt und Ordnung als Herrschaftsbedingungen	106
Fachunterricht als positive Erziehung	113
5. Kapitel: Gesellschaft, Politik und Erziehung im dialektischen Prozeß	123
Ökonomie und Klassengesellschaft	125
Klassenherrschaft und Ideologie	134
Erziehung und Revolution	143
6. Kapitel: Resümee: Begriffsbildung und Wirklichkeits-Konstruktion	151
Ökonomie, Politik und Erziehung von Locke bis Marx	151
Erziehung in kapitalistischen und sozialistischen Gesellschaften	159
Theoretische Angebote und praktische Handlungserfordernisse	167
Anmerkungen	175
Systematisches Literaturverzeichnis	184
Register	190