

Inhalt

	Geleitwort.....	9
	Vorwort.....	11
	Danksagung der Autorin.....	13
1	Einleitung.....	15
2	Schreib- und Hochschuldidaktik: Grundlagen und Tendenzen.....	23
2.1	Schreibforschung und –didaktik in den USA.....	23
2.1.1	Entwicklungen und Tendenzen der US-amerikanischen Schreibforschung.....	23
2.1.2	Schreibdidaktik in den USA.....	33
2.1.3	Writing Across the Curriculum (WAC).....	38
2.1.4	Schreibzentren.....	39
2.2	Schreibforschung und –didaktik in Europa.....	43
2.3	Aktuelle Tendenzen der Hochschuldidaktik in Europa.....	48
3	Empirische Basis: Das Seminarkonzept von „Schreiben wir!“	59
3.1	Konzeption des Seminars.....	60
3.2	Verlaufsbeschreibungen der Seminare.....	76
4	Empirische Untersuchung der Schreibgruppenarbeit an der EUV.....	97
4.1	Exkurs: Fiktive Annäherung an die Untersuchung	97
4.2	Vorüberlegungen und Methodenwahl.....	103
4.3	Forschungsdesign und Forschungsverlauf.....	110
4.3.1	Forschungsziel und Forschungsfrage.....	110
4.3.2	Erste Datenerhebungsphase.....	111
4.3.3	Zweite Datenerhebungsphase: Gruppendiskussionen.....	127

5	Forschungsergebnisse.....	133
5.1	Zusammenfassung: Die Kernkategorie und ihre Bezüge.....	135
5.2	Kontextuelle Bedingung „Die Universität als Lern- und Lebensraum“.....	137
5.3	Die Kernkategorie „Der soziale Faktor“.....	144
5.3.1	Die Eigenschaft „selbst gewählt“ der Kernkategorie „Der soziale Faktor“.....	150
5.3.2	Die Eigenschaft „eigenverantwortlich“ der Kernkategorie „Der soziale Faktor“.....	155
5.3.3	Die Eigenschaft „gleichberechtigt“ der Kernkategorie „Der soziale Faktor“.....	159
5.4	Die Handlungsstrategie „sich ausprobieren“.....	163
5.5	Die interaktionale Strategie „Austausch“.....	168
5.6	Illustration der dargestellten Achsenkategorien an einem Fallbeispiel.....	171
5.7	Konsequenz: Erlebendes Lernen verschiedener Funktionen des Schreibens	174
5.7.1	Die persönlichkeitsfördernde Funktion des Schreibens	176
5.7.2	Die kommunikative Funktion des Schreibens	180
5.7.3	Die heuristische Funktion des Schreibens.....	185
5.7.4	Die hedonistische Funktion des Schreibens.....	190
5.7.5	Die rhetorische Funktion des Schreibens.....	194
5.8	Konsequenz: Erweiterung der Schreibkompetenz	196
6	Diskussion: Schreibkompetenz an der Universität.....	203
6.1	Definitionen von Schreibkompetenz.....	204
6.2	Funktionen des Schreibens im Kontext der Hochschule.....	209
6.2.1	Persönlichkeitsförderndes Schreiben an der Universität.....	209
6.2.2	Kommunikatives Schreiben an der Universität.....	215
6.2.3	Heuristisches Schreiben an der Universität.....	218
6.2.4	Hedonistisches Schreiben an der Universität.....	221
6.2.5	Rhetorisches Schreiben an der Universität.....	225
6.3	Ausblick.....	226
	Literaturverzeichnis.....	229
	Sachregister.....	245
	Personenregister	247

Abbildungsverzeichnis

<i>Abbildung 1:</i>	Paradigmatisches Modell nach Strauss & Corbin	108
<i>Abbildung 2:</i>	Übersichtsgrafik Paradigmatisches Modell (Forschungsergebnis)	134
<i>Abbildung 3:</i>	Die Universität als Lern- und Lebensraum	137
<i>Abbildung 4:</i>	Strukturbedürfnis.....	142
<i>Abbildung 5:</i>	Die Kernkategorie „Der soziale Faktor“	144
<i>Abbildung 6:</i>	Die Handlungsstrategie „sich ausprobieren“	163
<i>Abbildung 7:</i>	Die interaktionale Strategie „Austausch“	168
<i>Abbildung 8:</i>	„Funktionen des Schreibens“	174
<i>Abbildung 9:</i>	„Erweiterung der Schreibkompetenz“	197