

Vorwort .....	9
<b>Hans Thiersch: Die hermeneutisch-pragmatische Tradition der Erziehungswissenschaft .....</b>	<b>11</b>
1. Die Bedeutung der hermeneutisch-pragmatischen Tradition für die gegenwärtige Erziehungswissenschaft .....	11
2. Pädagogik als praktische Wissenschaft: Erziehungstheorie um 1800 .....	16
Pädagogik in der Entwicklung der neuzeitlichen Gesellschaft .....	16
Zur pädagogischen Situation um 1800 .....	20
Pestalozzis pädagogisches Konzept .....	22
Zum Wissenschaftscharakter der Pädagogik als praktischer Wissenschaft .....	33
3. Hermeneutisch-pragmatische Erziehungswissenschaft ...	48
Zur pädagogischen Situation in der 2. Hälfte des 19. Jahrhunderts .....	48
Zur lebensphilosophisch-kulturkritischen Interpretation der gesellschaftlichen Situation um die Jahrhundertwende .....	50
Die Antwort der Erziehungswissenschaft im Herbartianismus .....	51
Die Antwort der Erziehungswissenschaft in der hermeneutisch-pragmatischen Pädagogik .....	51
Diltheys Hermeneutik der Lebenswelt als Neuformulierung praktischer Wissenschaft .....	54
Wenigers Konzept einer eigenständigen hermeneutisch-pragmatischen Pädagogik .....	58
4. Sozialistische Pädagogik als Ansatz einer materialistisch-praktischen Erziehungswissenschaft .....	66
Zur sozialistischen Interpretation der gesellschaftlichen Situation um die Jahrhundertwende .....	66
Bernfelds Erziehungskonzept als Ansatz einer materialistisch-psychoanalytischen pragmatischen Pädagogik ....	68
Kritische, materialistisch-psychoanalytische Pädagogik gegen hermeneutisch-pragmatische Pädagogik ....	78

5. Erziehungswissenschaft als praktische Sozialwissenschaft .....	80
Zur Situation nach 1950 .....	80
Die »realistische Wendung« .....	81
Die »emanzipative Wendung« .....	87
Die »Alltagswende« .....	95
Schlußbemerkungen .....	101

Literaturverzeichnis .....	103
----------------------------	-----

**Horst Ruprecht: Die erfahrungswissenschaftliche Tradition der Erziehungswissenschaft .....** 109

1. Zur gegenwärtigen wissenschaftstheoretischen Diskussion .....	109
--	-----

Der Streit zwischen hermeneutischen und empirischen Methoden in der Erziehungswissenschaft .....	109
Prinzipien wissenschaftlichen Arbeitens und allgemeine Kriterien von Wissenschaft .....	117

2. Problemkreise erfahrungswissenschaftlicher Forschung und Wissenschaftstheorie .....	121
--	-----

Die Phänomenologie – Wilhelm Dilthey, Aloys Fischer, Peter Petersen, Friedrich Winnefeld .....	121
Der Pragmatismus – John Dewey .....	132
Der Szientismus (Logischer Empirismus, Kritischer Rationalismus) .....	137

3. Erziehungswissenschaft als empirische Wissenschaft .....	142
---	-----

Ansätze im 18. Jahrhundert – Ernst Christian Trapp, Immanuel Kant .....	142
Wiederaufnahmen des empirischen Ansatzes im 19. und 20. Jahrhundert – Wilhelm August Lay, Ernst Meumann, Rudolf Lochner .....	149
Die erfahrungswissenschaftliche Wende in der gegenwärtigen Erziehungswissenschaft – Heinrich Roth, Wolfgang Brezinka .....	155
Der Handlungsforschungsansatz der Kritischen Theorie .....	159

4. Folgerungen .....	163
----------------------	-----

Literaturverzeichnis .....	164
----------------------------	-----

<b>Ulrich Herrmann: Pädagogik und geschichtliches Denken</b> .....	173
1. Exposition der Problemstellung .....	173
Geschichtliches Bewußtsein und die erkenntnisleitenden Interessen historischer Forschung – Wilhelm Dilthey, Jacob Burckhardt, Johann Gustav Droysen und Karl Marx .....	174
Zwischenergebnis für die Pädagogik .....	179
Geschichtlich-gesellschaftliches Denken und pädagogische Theoriebildung–Ansätze im 18. und 19. Jahrhundert .....	181
2. Das Verhältnis von Geschichtsbewußtsein und Pädagogik im ausgehenden 19. Jahrhundert .....	188
»Historische Pädagogik« als »Teil des Systems« der herbartianischen Pädagogik – Karl Volkmar Stoy .....	189
Pädagogik in »ihren Beziehungen zur Socialforschung und zur Geschichte der Bildung« – Otto Willmann .....	189
»Die Geschichte der Erziehung in soziologischer und geistesgeschichtlicher Beleuchtung« – Paul Barth .....	192
Schulgeschichte und Schulreformpolitik – Friedrich Paulsen .....	196
3. Pädagogik als historisch-systematische Geisteswissenschaft .....	197
Die Begründung im Werk Wilhelm Diltheys .....	197
Pädagogisches Denken im Medium der Geistes- und Kulturgeschichte und die hermeneutisch-pragmatische Pädagogik – Wilhelm Flitner .....	200
Das Ende der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik und das Auseinanderfallen von Theoretischer, Empirischer und Historischer Pädagogik – Wolfgang Brezinka .....	203
Rückkehr zur Geschichte .....	206
4. Neuorientierungen .....	208
Geschichte der Erziehung als Historische Anthropologie, Geschichte als Kommunikationsprozeß – Wilhelm Roessler .....	208
Die Aktualisierung historischen Wissens als »Problemgeschichte« – Erich Weniger, Rudi Maskus .....	210
Bildungsgeschichte im Umkreis des Historischen Materialismus und der Kritischen Theorie – Heinz-Joachim Heydorn .....	212

5. Rezeptionen zeitgenössischer historischer Sozialforschung .....	215
Historische Wissenschaftsforschung .....	217
Historische Bildungsökonomie .....	219
Institutionengeschichte als Aspekt der Gesellschaftsgeschichte .....	222
Historische Sozialisationsforschung .....	224
6. Umriss einer erziehungswissenschaftlichen Historik .....	227
Anmerkungen, Quellen- und Literaturnachweise .....	230
Register .....	239