

# Inhalt

1.	Dietger Feiks und Gerhard Rothermel Die Notwendigkeit einer Objektivierung der Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung im Geschichtsunterricht .....	7
1.1.	Die Funktion von Zensur und Zeugnis in der „Leistungsschule“ von heute .....	7
1.2.	Leistungsanforderungen im Geschichtsunterricht .....	10
1.2.1.	Das Problem der Operationalisierbarkeit von Zielinhalten .....	10
1.2.2.	Operationalisierbare und nicht operationalisierbare Lernziele am Bei- spiel des Lernzielkatalogs von Rohlfes .....	11
1.2.3.	Anforderungsebenen im kognitiven Bereich des Geschichtsunterrichts	13
1.3.	Unzulänglichkeiten der herkömmlichen Meß- und Beurteilungsverfah- ren im Geschichtsunterricht .....	19
✗ 1.3.1.	Mündliches Abfragen .....	19
1.3.2.	Schriftliches Prüfen .....	21
2.	Dietger Feiks Der standardisierte Geschichtstest als Instrument zur objektivierten Leistungsbeurteilung und Lerndiagnose .....	28
2.1.	Testangebot .....	28
2.2.	Welchen Gütekriterien genügt der Geschichtstest „Neuzeit“ GTN 8–10	29
2.2.1.	Objektivität .....	29
2.2.2.	Validität oder Gültigkeit .....	29
2.2.3.	Reliabilität oder Zuverlässigkeit .....	33
2.3.	Anwendungsbeispiel für den Geschichtstest „Neuzeit“ GTN 8–10, Teil I .....	33
2.4.	Möglichkeiten und Grenzen der Anwendung des GTN 8–10 .....	39
3.	Gerhard Rothermel Der informelle und objektivierter Schulleistungstest im Geschichtsunter- richt .....	43
3.1.	Anforderungen an den informellen und objektivierten Schulleistungstest .....	43
3.1.1.	Zur Situation .....	43
3.1.2.	Pädagogische Funktionen objektivierter Schulleistungsprüfungen ....	44

3.1.3.	Zur Struktur des informellen, objektivierten Schulleistungstests . . . . .	45
3.2.	Planung, Entwicklung und Auswertung des informellen, objektivierten Schulleistungstests . . . . .	47
3.2.1.	Die Operationalisierung der Lernziele als Voraussetzung der Planung . . . . .	47
3.2.2.	Methoden der Aufgabenstellung . . . . .	49
3.2.3.	Empirische Aufgabenanalyse und Auswertung der Lösungen . . . . .	54
3.2.4.	Normierung . . . . .	56
3.2.5.	Analyse eines Testbeispiels . . . . .	59
3.2.6.	Möglichkeiten zur Transformation der Testergebnisse in Notenwerte . . . . .	78
4.	Volker Laubert	
	Verfahren zur diagnostischen Auswertung und Beurteilung mündlich erbrachter Leistungen im Geschichtsunterricht . . . . .	84
4.1.	Begründung der „individualisierenden Unterrichtsanalyse“ als Verfahren der Lerndiagnose und angemessenen Beurteilung mündlich erbrachter Leistungen im Geschichtsunterricht . . . . .	84
4.2.	Praktische Hinweise zur Durchführung, Aufzeichnung und Auswertung von Unterrichtsgesprächen . . . . .	91
4.2.1.	Vorschläge zur Gestaltung eines Unterrichtsgesprächs . . . . .	91
4.2.2.	Darstellung einer Unterrichtsaufzeichnung im Geschichtsunterricht . . . . .	95
4.2.3.	Lerndiagnose und Ansätze zur Therapie (Grobraster für den qualitativen Meßbereich) . . . . .	99
4.2.4.	Zur (leidigen) Übertragung der Diagnosewerte ins herkömmliche Notensystem . . . . .	101
4.2.5.	Beispiele und Unterlagen . . . . .	104