

# Inhalt

I.	Einleitung .....	7
1.	Fragestellung .....	7
2.	Überblick zum Forschungsstand.....	18
II.	Theoretische Voraussetzungen .....	27
1.	„Die Unsichtbare Religion“: Eine Theorie der Religion und Religiosität in der Moderne.....	27
2.	Luhmanns Soziologie der Religion in der Moderne: „Von der katholischen Kirche zum Voodoo-Kult, vom Inkarnationsglauben der Spiritisten bis zum Zen-Buddhismus: es ist immer noch Religion“ .....	36
III.	Zum reformpädagogischen Umfeld: Neue Formen von Religion um 1900, Nietzscheanismus, Lebensreform .....	45
1.	Religion und religiöse Orientierungen um 1900 .....	45
2.	Debatten über Religion um 1900: William James’ „Die Vielfalt religiöser Erfahrung“ .....	57
3.	„Monismus als Band zwischen Wissenschaft und Religion“: Haeckels Darwin-Rezeption.....	66
4.	Gott ist tot? Nietzscheanisch inspirierte Formen neuer Religiosität.....	75
5.	Die Theosophie: eine synkretistische und „wissenschaftliche“ Religion .....	80
6.	Fidus’ Lichtgebete als Ikone der Lebensreformbewegung: Naturreligion und Sakralisierung des Körpers .....	86
IV.	Erziehung als Erlösung: Religiöse Dimensionen reformpädagogischer Konzepte .....	123
1.	Der Streit um den schulischen Religionsunterricht: Die Denkschrift der Bremer Lehrervereinigung (1905) .....	123
2.	Die Weltreligionen als Materiallieferanten für die Architektur der eigenen Persönlichkeit: Ellen Keys nietzscheanische Religiosität.....	143
3.	„Jesus oder Ellen Key, zu wem zieht dich dein Herz“: Die Auseinandersetzung mit Keys „Lebensglaube“ .....	166
4.	Die Erneuerung der Kultur durch die Persönlichkeit und die Erziehung zur Persönlichkeit.....	178

5. Religiosität und Reformpädagogik als Weg zur Selbstverwirklichung und Selbsterlösung: Alwine von Keller, Lehrerin in Hellerau und an der Odenwaldschule .....	207
6. Selbstverwirklichung als Selbsterlösung und wahre Göttlichkeit: Werner Zimmermann .....	230
7. Formen religiöser Praxis in den Landerziehungsheimen: Kapellen, Weiheräume, Aulen, Schulandachten und Tischgebete.....	235
8. „Alle Erziehung ist schließlich religiös begründet“: Gustav Wyneken .....	249
9. Gott als die aktive Beziehung zwischen dem Idealen und dem Gegebenen: John Dewey .....	256
10. Pädagogik als Mission und als Methode der Offenbarung des Schöpfungsplans: Maria Montessori.....	265
V. Resümee und Ergebnisse .....	275
1. Neue Formen des Religiösen als Impulsgeber für reformpädagogische Konzepte .....	275
2. Bricolage- und Bastelreligionen avant la lettre .....	278
3. Der heilige Kosmos der Reformpädagogik .....	283
Quellen- und Literaturverzeichnis .....	287