

Inhalt

Otto Meißner / Helmut Zöpfl

Zur Einführung. Allgemeine Probleme des Unterrichtens und Erziehens	9
1. Zur Kennzeichnung der Hauptschule 9 · 2. Fächerübergreifende Lern- und Erziehungsziele 10 · 3. Zur Unterrichtsplanung und -organisation 14	

Konrad Lohrer

Fachbereich Deutsch: Mündliche Sprachgestaltung	21
1. Theoretische Grundlegungen 21 · 1.1 Menschenbildung als Sprachbildung 21 · 1.2 Irrwege in der Geschichte der Pädagogik 21 · 1.3 Lernziele im sprachgestaltenden Unterricht 21 · 1.4 Der Lehrer im sprachgestaltenden Unterricht 22 · 1.5 Das Kind im sprachgestaltenden Unterricht 22 · 2. Praktische Möglichkeiten mündlicher Sprachgestaltung in der Orientierungsstufe 23 · 2.1 Freie Kurzberichte über Alltagserlebnisse 23 · 2.2 Gezielte Mitteilungen über eigenes und beobachtetes Tun 23 · 2.3 Nacherzählen, Fortsetzen, Erfinden von Geschichten 24 · 2.4 Vortragen 25 · 2.5 Dramatisieren 26 · 2.6 Mündliche Unterrichtsbeiträge und Arbeitsergebnisse 26 · 3. Ergänzende Formen mündlicher Sprachgestaltung in der Oberstufe der Hauptschule 28 · 3.1 Sachberichte 28 · 3.2 Referat 29 · 3.3 Vortrag 29 · 3.4 Diskussion 30	

Wolfgang Babucke

Fachbereich Deutsch: Schriftliche Sprachgestaltung	33
1. Aufgabe und Zielsetzung 33 · 2. Stoffauswahl und Stoffverteilung 34 · 3. Elemente der Unterrichtsarbeit 34 · 4. Modell für den Unterrichtsvollzug 37 · 5. Unterrichtsskizzen 37	

Wolfgang Babucke

Fachbereich Deutsch: Informatorisches und literarisches Lesen	41
1. Aufgaben und Zielsetzung 41 · 2. Stoffauswahl und Stoffverteilung 42 · 3. Elemente der Unterrichtsarbeit 44 · 4. Modelle für den Unterrichtsvollzug 47 · 5. Unterrichtsskizzen 48	

Josef Schläger

Fachbereich Deutsch: Sprachkunde und Sprachlehre	52
1. Verbindung von inhaltbezogener und formbezogener Sprachbetrachtung 52 · 2. Bewußtmachen wesentlicher Baugesetze der Muttersprache 53 · 3. Aufhellen der Inhaltsseite der Sprache 60 · 4. Auffassen und Deuten der Klanggestalt 62 · 5. Sequenz von Unterrichtsergebnissen in einem 6. Schülerjahrgang 62	

Heinz W. Höfer / Rainer Vilgertshofer

Fachbereich Deutsch: Rechtschreiben

66

1. Zielsetzung des Rechtschreibens in der Hauptschule 66
2. Lehrgang 66
3. Motivation 67
4. Methodische Gestaltung 67
5. Zielstellungen 67
6. Praktische Beispiele 67
7. Unterrichtsmittel 69
8. Handreichungen für den Lehrer bzw. den Pädagogischen Assistenten 69
9. Abschluß eines Rechtschreibkurses 70
10. Sozialformen des Unterrichtens 70
11. Zusammenfassung 70

Walter Popp

Fachbereich Mathematik

71

1. Die Mathematisierung des Rechenunterrichts in der Hauptschule 71
- 1.1 Zielsetzung 71
- 1.2 Stoffauswahl 72
- 1.3 Stoffvermittlung 74
2. Die Unterrichtsarbeit 75
- 2.1 Mengenlehre 75
- 2.2 Algebra 77
- 2.3 Geometrie 78

Paul Brunnhuber

Fachbereich Sozialkunde/Soziallehre

81

1. Ziele der Sozialkunde 81
2. Inhalte der Sozialkunde, Stoffauswahl 84
3. Elemente der Unterrichtsarbeit 87
4. Ein Unterrichtsbeispiel 92

Georg Eisenhut / Franz Seilnacht

Fachbereich Arbeitslehre

95

- Allgemeine Arbeitslehre 95
1. Aufgabe 95
2. Modell einer Betriebserkundung 95
3. Beispiel für eine Betriebserkundung 98
4. Wirtschaftskundlicher Lehrgang 104
5. Unterrichtshilfen 113
6. Fächerverbindung 114
- Praktische Arbeitslehre 114

Norbert Lerch

Fachbereich Geschichte

116

1. Definition des Begriffs »Geschichte« 116
2. Psychologische Voraussetzungen des Schülers für den Geschichtsunterricht 116
3. Grundmethodiken im Fach Geschichte 118
4. Ziele des Geschichtsunterrichts 120
5. Materialangebot für den Geschichtsunterricht 120
6. Der Aufbau einer Geschichtsstunde 121
7. Stundenbeispiele 122

Magda Schmitter / Günter Weiser

Fachbereich Erdkunde

128

1. Aufgabe und Zielsetzung des Erdkundeunterrichts 128
2. Strukturmodell für den Erdkundeunterricht 129
3. Planung einer Unterrichtseinheit für den 5. Schülerjahrgang 132

Bruno Stieren

Fachbereich Biologie

135

1. Aufgabe und Zielsetzung 135
2. Grundsätze zur Stoffauswahl und Stoffanordnung 137
3. Elemente effektiver Unterrichtsarbeit 138
4. Unterrichtsbeispiele 141

Georg Eisenhut / Franz Seilnacht

Fachbereich Physik/Chemie

145

1. Aufgabe und Zielsetzung des Physik-Chemie-Unterrichts 145 · 2. Stoffauswahl 147 · 3. Lernziele 149 · 4. Strukturanalyse eines Lehrgegenstandes 149 · 5. Elemente der Unterrichtsarbeit 151 · 6. Modell für den Aufbau des Unterrichts 152 · 7. Unterrichtsbeispiel aus dem Physikunterricht der 7. Klasse 158 · 8. Unterrichtsmittel 164 · 9. Zusammenschau 166

Jörg Willer

Neue Einheiten im Meßwesen

168

Bemerkungen zum internationalen Einheitensystem 168 · Physikalische Größen und Einheiten 169 · Die Grundeinheiten des Internationalen Einheitensystems 170 · Das Einheitensystem der Mechanik 170 · Das Einheitensystem der Wärmelehre 171

Friedrich Ebert

Fachbereich Musik

173

1. Aufgaben und Ziele des Faches Musik 173 · 2. Stoffauswahl – Stoffverteilung – Stoffsammlung 174 · 3. Lehrinhalte und Lehrverfahren 176 · 4. Motivation 184 · 5. Elemente der Unterrichtsarbeit 185 · 6. Stoffsicherung 186 · 7. Stundenmodell 186 · 8. Unterrichtsbeispiele 187

Rudolf Seitz

Fachbereich Kunst- und Werkunterricht (1)

191

1. Name des Faches 191 · 2. Lernziele 191 · 3. Unterricht 192 · 4. Stoffauswahl 193

Karl Koschler

Fachbereich Kunst- und Werkunterricht (2)

194

1. Zur Stoffauswahl 194 · 2. Unterrichtsbeispiele 195 · 3. Unterrichtsmodelle 207 · 4. Werkraumeinrichtung, Material 211

Karl Rauscheder

Fachbereich Leibeserziehung

214

1. Der Schulsport im Brennpunkt der Kritik 214 · 2. Aufgaben der Leibeserziehung in der Hauptschule 217 · 3. Die Probleme der Stoffauswahl und Stoffanordnung 219 · 4. Planung einer Unterrichtseinheit 222 · 5. Verlaufsplanung einer Geräteturnstunde 223 · 6. Anhang: Zusammenstellung von Spielen für die Hauptschule 227

<i>Annelore Riedl / Reinhold Winckler</i>	
Fachbereich Englisch	228
1. Ziele 228 · 2. Das Problem des Lehrbuchs 230 · 3. Das Problem der Methode 230 · 4. Exercises 231 · 5. Stundenmodelle 238	
<i>Richard Härter</i>	
Sexualerziehung	245
1. Aufgabe und Zielsetzung 245 · 2. Stoffauswahl und Stoffverteilung 246	
3. Elemente der Unterrichtsarbeit 257	
<i>Anton Kurzka</i>	
Verkehrserziehung	259
1. Aufgabe und Zielsetzung 259 · 2. Konkretisierung der Ziele 260 · 3. Lehrmittel 261 · 4. Lernzielkontrollen 262 · 5. Beispiel einer Unterrichtseinheit 262	
<i>Gerhard Pfister unter Mitarbeit von Rupert Frania</i>	
Fachbereich Religion	265
1. Aufgabe und Zielsetzung 265 · 2. Stoffauswahl und Stoffverteilung 271	
3. Elemente der Unterrichtsarbeit 279	
Verwendete Literatur und weiterführende Literatur in Auswahl	283
Namen- und Sachregister zum »Handbuch der Unterrichtspraxis«, Band 1, 2 und 3	296