

Inhalt

Otto Meißner / Helmut Zöpfl

Zur Einführung

9

Annemarie Limmer / Johanna Räuschl

Fachbereich Deutsch: Mündliche Sprachgestaltung

13

1. Aufgaben und Ziele der mündlichen Sprachgestaltung 13 · 2. Sprachentwicklung 13 · 3. Voraussetzungen für mündliche Sprachgestaltungsarbeit 14 · 4. Möglichkeiten mündlicher Sprachgestaltung 16 · 5. Hilfsmittel im Dienste der mündlichen Sprachgestaltung 20

Hedwig Volk

Fachbereich Deutsch: Schriftliche Sprachgestaltung

21

1. Didaktische Grundzüge 21 · 2. Lehrgang der Aufsatzerziehung in der Grundschule 23 · 3. Methodische Einzelfragen 25 · 4. Stufen der Aufsatzarbeit 29 · 5. Unterrichtsbeispiele 30

Josef Schläger

Fachbereich Deutsch: Sprachbetrachtung

33

1. Zu den Zielen der Sprachbetrachtung 33 · 2. Anliegen der Sprachkunde 34 · 3. Strukturmodelle zur Wortbildung 37 · 4. Syntaktische Grundbausteine und Satzmodelle 40 · 5. Betrachten von Texten 42 · 6. Unterrichtsbeispiele 42

Rainer Vilgertshofer

Fachbereich Deutsch: Rechtschreiben

46

1. Einführung 46 · 2. Didaktische Grundlegung 46 · 3. Lernziele 48 · 4. Lernziele in den einzelnen Schülerjahrgängen 49 · 5. Arbeitsformen im Rechtschreiben 49 · 6. Stoffverteilungsplan während eines Schuljahres 50 · 7. Vorschläge für eine Unterrichtsgestaltung im Rechtschreiben 51 · 8. Mögliche Arbeitsschritte für das Einprägen eines Wortbildes im 1. Schülerjahrgang 55 · 9. Übungsmöglichkeiten 56

Gertraud E. Heuß

Fachbereich Deutsch: Erstlesen (1)

57

1. Aufgabe und Zielsetzung 57 · 2. Grundsätzliche Vorentscheidungen 57 · 3. Leselehrverfahren der Gegenwart 60 · 4. Zur Methodik des Erstleseunterrichts 61 · 5. Störungen im Leselernprozeß 64

Elfriede Exner

Fachbereich Deutsch: Erstlesen (2)

65

1. Modell einer Unterrichtseinheit aus dem Leselehrgang nach analytisch-synthetischem Verfahren 65 · 2. Modell einer Unterrichtseinheit aus dem Leselehrgang nach synthetischem Verfahren 69

Konrad Lohrer

- Fachbereich Deutsch: Das weiterführende Lesen in der Grundschule 73
1. Das weiterführende Lesen fördert den Informationszuwachs 72 · 2. Das weiterführende Lesen bahnt literarische Bildung an 77

Marianne Liedel

- Fachbereich Schreiben: Erstunterricht im Schreiben 85
1. Bedeutung von Schrift und Schreiben 85 · 2. Analyse des Schreibvorgangs 86
3. Lernziele für den Erstschreibunterricht 88 · 4. Schreiblehrverfahren 90
5. Literatur 96

Georg Krebs

- Fachbereich Schreiben: Die Schreiberziehung im 2. bis 4. Schuljahr 97
1. Aufgabe und Zielsetzung 97 · 2. Stoffauswahl und -verteilung 98 · 3. Elemente des Unterrichts 99 · 4. Modell für den Unterrichtsvollzug 102 · 5. Unterrichtsbeispiele 103

Werner Altmann

- Fachbereich Mathematik 104
Vorbemerkung 104 · 1. Abgrenzung der Begriffe »Mengenlehre« und »vorzahlige« Mengenbehandlung 104 · 2. Einführung des Mengenbegriffs 104 · 3. Bedeutung des strukturierten Materials 105 · 4. Methodische Hinweise bei Mengenoperationen 107 · 5. Einführung des Zahlbegriffs 111 · 6. Herleitung der vier Grundrechnungsarten – Sachlogische Klärung 112 · 7. Die Bündelung 115 · 8. Relationen 117 · 9. Probleme der Lernorganisation im Mathematikunterricht 118

Lothar F. Katzenberger

- Fachbereich Sozial- und Wirtschaftslehre 122
1. Einführung 122 · 2. Zielsetzungen der Sozial- und Wirtschaftslehre 124
3. Augen auf beim Kauf! 132 · 4. Besondere Probleme der Sozial- und Wirtschaftslehre in der Grundschule 134

Rainer Vilgertshofer

- Fachbereich Geschichte 137
1. Geschichte in der Grundschule – Grundlegung 137 · 2. Aufgaben des Fachbereichs Geschichte 137 · 3. Stoffliche Inhalte als Lernziele 137 · 4. Arbeitsweisen und Fähigkeiten 138 · 5. Didaktisch-methodische Überlegungen 138 · 6. Elemente der Unterrichtsarbeit 138 · 7. Lernsequenzen im Geschichtsunterricht der Grundschule 141

Rainer Vilgertshofer / Albert Wisdorf

- Fachbereich Erdkunde 142
1. Grundlegung 142 · 2. Erdkunde in der Grundschule 142 · 3. Stoffliche Inhalte als Lernziele 143 · 4. Arbeitsweisen und Fähigkeiten als Lernziele 143 · 5. Didaktisch-methodische Überlegungen 143 · 6. Elemente der Unterrichtsarbeit 144
7. Analyse einer Lehraufgabe 147

Siegfried Klautke / Oskar P. Spandl

Fachbereich Biologie

151

1. Allgemeine Überlegungen 151 · 2. Aufgaben und Ziele 151 · 3. Stoffauswahl und -verteilung 155 · 4. Elemente der Unterrichtsarbeit 156 · 5. Modell für den Unterrichtsvollzug 161 · 6. Skizzierte Unterrichtsbeispiele 162

Herbert F. Bauer

Fachbereich Physik und Chemie

167

1. Physik und Chemie in der Grundschule? 167 · 2. Was will die Beschäftigung mit Physik und Chemie in der Grundschule erreichen? 168 · 3. Welche Konsequenzen ergeben sich für Lehrplan und Stoffauswahl? 170 · 4. Wie wird naturwissenschaftlicher Sachunterricht vorbereitet? 171 · Wie vollzieht sich naturwissenschaftliche Erkenntnis? 172 · 6. Welche Folgerungen sind daraus für die Unterrichtsgestaltung zu ziehen? 176 · 7. Darstellung einer Unterrichtsarbeit 178

Günter Baldermann / Rosemarie Holzheuer / Hanspeter Herrschel

Fachbereich Musik

181

1. Aufgaben und Ziele 181 · 2. Arbeitsgebiete 182 · 3. Vorschlag zum Aufbau einer Unterrichtseinheit mit Einführung eines neuen Liedes 201

Rudolf Seitz

Fachbereich Kunst- und Werkunterricht

202

1. Name des Faches 202 · 2. Lernziele 202 · 3. Unterricht 203 · 4. Stoffauswahl 204 · 5. Themenvorschläge 204

Karl Rauscheder

Fachbereich Leibeserziehung (1)

206

1. Aufgaben des Faches 206 · 2. Probleme der Stoffauswahl 207 · 3. Lehrplanarbeit 209 · 4. Planung einer Unterrichtseinheit 210 · 5. Verlaufsplanung einer Bodenturnstunde 212

Karl Rauscheder

Fachbereich Leibeserziehung (2)

216

Spielvorschläge für die Jahrgangsstufen 1/2 · 1. Spiele 216 · 2. Staffelformen (spielerische Wettkampfformen) 217 · 3. Einfache Singspiele 218 · Spielvorschläge für die Jahrgangsstufen 3/4 1. Fangspiele 218 · 2. Geschicklichkeitsspiele 219 · 3. Staffelspiele 219 · 4. Ballspiele 220

Richard Härtter

Sexualerziehung

221

1. Aufgabe und Zielsetzung 221 · 2. Stoffverteilung in der Grundschule 226 · 3. Elemente der Unterrichtsarbeit 228 · 4. Unterrichtsbeispiele: Die Vaterschaftsgespräche, 4. Jahrgangsstufe 229

<i>Anton Kurzka</i>	
Verkehrserziehung	235
1. Aufgabe und Zielsetzung 234 · 2. Konkretisierung der Ziele 235 · 3. Lernmittel 237 · 4. Lernzielkontrollen 237 · 5. Beispiel einer Unterrichtseinheit 237	
<i>Gerhard Pfister</i>	
Fachbereich Religion	240
1. Aufgabe und Zielsetzung 240 · 2. Stoffauswahl und Stoffverteilung 244	
<i>Gertraud E. Heuß</i>	
Zur Situation der Grundschule der Gegenwart	251
1. Die Ausgangslage 251 · 2. Der Leistungsanspruch im Spiegel des Lehrplans 1971 für die Grundschule in Bayern 251 · 3. Ableitbare Konsequenzen 254	
Verwendete Literatur und weiterführende Literatur in Auswahl	256