

# Inhalt

<b>Vorwort von Rolf Reichardt</b> . . . . .	VII
<b>Einleitung: Bildung, Erziehung und Gesellschaft – Vom Ancien Régime zur Französischen Revolution</b> . . . . .	1
Exkurs: Sozialstruktur und sozioökonomische Entwicklungen im Ancien Régime . . . . .	5
<b>1. Bildungs- und Erziehungspolitik – Gesetzgebungsprozeß und konzeptionelle Entwicklung</b> . . . . .	25
1.1. 1789–1792: Constituante und Législative . . . . .	25
1.2. Die Phase des Konvents . . . . .	42
– Bildungspolitische Entwicklung und offizieller Diskurs . . . . .	42
– Der „außerparlamentarische“ Diskurs . . . . .	68
1.3. „Vom Thermidor zum Fructidor“ . . . . .	75
<b>2. Die Idee der republikanischen Erziehung</b> . . . . .	83
2.1. Pädagogische Eschatologie: Erwartungen an die öffentliche Erziehung . . . . .	83
2.2. Theorien über Kindheit, Erziehung und Gesellschaft . . . . .	88
2.3. Anschauungsunterricht und Spielpädagogik: Konzeptionen „republikanischer“ Unterrichtsmethoden . . . . .	104
<b>3. Die Elementarbücher der Revolution: Entwürfe zu Inhalten, Methode und Didaktik eines „republikanischen“ Unterrichts</b> . . . . .	122
3.1. Ergebnisse der Elementarbuchwettbewerbe . . . . .	122
3.2. Konzeptionen für den Lese-, Schreib- und Grammatikunterricht . . . . .	131
3.3. Mathematik, Naturkunde und Geographie . . . . .	151
3.4. Moral und Politik . . . . .	160
– Klassifizierung; formale Gestaltung . . . . .	160
– Theorien der Religion, Moral und Gesellschaft . . . . .	166
– Exemplarische Texte . . . . .	177
– Die erfolgreichsten Autoren . . . . .	193
<b>4. Organisation und Praxis der republikanischen Erziehung in den Elementarschulen</b> . . . . .	206
4.1. Der äußere Rahmen des Unterrichts: Schulbesuch und Zusammensetzung der Klassen . . . . .	206
4.2. Räumlichkeiten und Ausstattung der Schulen; republikanischer Dekor . . . . .	222
4.3. Innere Ordnung des Unterrichtsgeschehens, Leistungsmotivation und -kontrolle . . . . .	232
4.4. Unterrichtstexte . . . . .	246
<b>5. Moralerziehung und zeremonielle Pädagogik</b> . . . . .	257
5.1. Zeremonielle Aspekte des Unterrichts . . . . .	257

5.2.	Konzeptionen zeremonieller Pädagogik . . . . .	261
5.3.	Partizipation von Lehrern und Schülern an republikanischen Festen . . . . .	268
5.4.	Dekadenzeremonien und Dekadenunterricht . . . . .	278
5.5.	Das Fest der Jugend . . . . .	284
5.6.	Körperlich-militärische Erziehung . . . . .	299
5.7.	Zur pädagogischen Soziologie des Festes . . . . .	306
<b>6.</b>	<b>Politische Pädagogik</b> . . . . .	<b>312</b>
6.1.	Die Sociétés populaires als Träger der pädagogischen Mobilisierung für die Revolution . . . . .	312
6.2.	Auftritte von Lehrern und Schülern in den Sitzungen der Sociétés populaires . . . . .	317
6.3.	Eigene Bildungsangebote der Sociétés populaires . . . . .	321
6.4.	Kinder- und Jugendgesellschaften . . . . .	326
<b>7.</b>	<b>Die Lehrer der Revolution</b> . . . . .	<b>333</b>
7.1.	Lehrer als Träger des politisch-kulturellen Prozesses; Struktur und Entwicklung der Lehrerschaft . . . . .	333
7.2.	Wahl, Prüfung und Ernennung der Lehrer in den Jahren II bis V . . . . .	349
7.3.	Republikanische Lehrer . . . . .	360
7.4.	Biographische Materialien . . . . .	371
	– Le Normand: Elementarschullehrer und Sekretär der Société populaire von Rouen . . . . .	371
	– Vaureix: Das Scheitern eines republikanischen Landschullehrers . . . . .	388
	– Lahire: Vom Collègeprofessor zum Elementarschullehrer . . . . .	395
	– Dejean: Die Elementarschule als Zentrum kultureller Bildung auf dem Land . . . . .	398
	– Sérane: Elitebildung und republikanische Erziehung . . . . .	401
	– Beaurieu: Ein rousseauistischer Philosoph als republikanischer Lehrer . . . . .	407
	– Fréville: Vom Elementarschullehrer zum Kinderbuchautor . . . . .	413
	<b>Schluß: Indikatoren der Schulentwicklung</b> . . . . .	<b>423</b>
	<b>Abkürzungen</b> . . . . .	<b>433</b>
	<b>Quellen und Literatur</b> . . . . .	<b>434</b>
	1. Archivalien . . . . .	434
	2. Gedruckte und handschriftliche Quellen . . . . .	436
	3. Sekundärliteratur . . . . .	445
	<b>Abbildungen</b> . . . . .	<b>453</b>
	<b>Register</b> . . . . .	<b>459</b>