

Inhalt

	<i>Seite</i>
Einleitung	11
1. Evaluation	17
1.1 Der Begriff Evaluation	17
1.1.1 Definitionen	17
1.1.2 Evaluation in Alltag, Bildungspraxis und Wissenschaft	19
1.2 Kurzer Abriß der Evaluationsforschungsentwicklung	20
1.2.1 Internationale Entwicklung	20
1.2.2 Entwicklung in Deutschland	22
1.3 Kriterien für Evaluation im Bildungswesen	23
1.3.1 Handlungsebenen	23
1.3.2 Funktionen und Ziele	25
1.3.3 Evaluationsmodelle und -konzepte	27
1.3.3.1 Summative Evaluation \leftrightarrow formative Evaluation	28
1.3.3.2 Externe Evaluation \leftrightarrow interne Evaluation	29
1.3.3.3 Geschlossene Evaluation \leftrightarrow offene Evaluation	29
1.3.4 Standards für Evaluation	30
2. Evaluationsmethoden	33
2.1 Evaluation und Forschung	33
2.2 Empirisch-analytische Methoden	36
2.3 Handlungstheoretisch orientierte Methoden	37
3. Evaluation an Hochschulen	39
3.1 Studentische Lehrveranstaltungsbeurteilungen	40
3.2 Lehrberichte	43
3.3 Kombination interner und externer Verfahren („Peer-Review“)	45
3.4 Kritik der Konzepte	48
3.5 Folgerungen für das Evaluationsprojekt	52

4. Evaluation des Studiengangs Magister Pädagogik an der TU Darmstadt	57
4.1 Der Magistergrad	57
4.2 Der Studiengang Magister Pädagogik an der TU Darmstadt	58
4.2.1 Anlaß und Ziel der Untersuchung	61
4.2.2 Evidente Problembereiche	62
4.3 Durchführung der Evaluation	65
4.3.1 Projektvorhaben und –arbeitsgruppe	65
4.3.2 Untersuchungsmethoden	66
4.3.2.1 Schriftliche Befragung	67
4.3.2.1.1 Rücklauf der Fragebögen	68
4.3.2.2 Leitfadengestützte Interviews	69
4.3.2.2.1 Auswahl der Interviewpartner	71
4.3.2.3 Auswertung der Daten	73
4.4 Befunde der Evaluation	74
4.4.1 Zusammenfassung der Befunde der schriftlichen Befragung (Fragebögen)	74
4.4.2 Detaillierte Befunde der schriftlichen Befragung:	79
4.4.2.1 Tabellarischer Überblick	79
4.4.2.2 Aufschlüsselung der Befunde	80
4.4.2.2.1 Studierende im Studienschwerpunkt Pädagogik/ 1. Hauptfach	80
4.4.2.2.2 Studierende im Studienschwerpunkt Berufspädagogik/1. Hauptfach	86
4.4.2.2.3 Studierende im 2. Hauptfach (beide Studienschwerpunkte)	91
4.4.2.2.4 Studierende im Nebenfach	96
4.4.2.2.5 Vergleich der Befunde	100
4.4.3 Zusammenfassung der Befunde der mündlichen Befragung (Interviews)	101
4.4.3.1 Grund- und Strukturdaten der Interviewpartner	101
4.4.3.2 Einstellungen der Studierenden	101
4.4.3.3 Studierverhalten	103
4.4.3.4 Lebenssituation	105
4.4.3.5 Berufliche Ziele	107
4.4.3.6 Verbleib der Exmatrikulierten	109
4.4.3.7 Kritik am Studiengang Magister Pädagogik	111

4.4.4	Detaillierte Befunde der mündlichen Befragung	116
4.4.4.1	Grund- und Strukturdaten der Interviewpartner	116
4.4.4.2	Einstellungen zum Studium	120
4.4.4.2.1	<i>Studienmotivation</i>	120
4.4.4.2.2	<i>Fachstudienmotivation</i>	120
4.4.4.2.3	<i>Erwartungen an das Studium</i>	121
4.4.4.2.4	<i>Gemeinsames Grundstudium</i>	124
4.4.4.2.5	<i>Transparenz der wichtigsten Ziele und Inhalte des Studiums</i>	125
4.4.4.2.6	<i>Bedeutung des „Magisters“ als Studienabschluß</i>	126
4.4.4.2.7	<i>Wunschqualifikationen</i>	127
4.4.4.3	Studierverhalten	128
4.4.4.3.1	<i>Wahl der Fächerkombination</i>	128
4.4.4.3.2	<i>Wahl des Studienschwerpunkts (Berufspädagogik oder Pädagogik)</i>	129
4.4.4.3.3	<i>Wahl des Wahlpflichtbereichs</i>	130
4.4.4.3.4	<i>Prüfungsplanung</i>	131
4.4.4.3.5	<i>Studiengangswechsel und Studienortswechsel</i>	132
4.4.4.3.6	<i>Gründe für einen Studienabbruch oder Studiengangswechsel</i>	133
4.4.4.3.7	<i>Problematische Studienphasen</i>	134
4.4.4.3.8	<i>Verwertung von Berufs- und anderen Erfahrungen im Studium</i>	135
4.4.4.4	Lebenssituation	136
4.4.4.4.1	<i>Stellenwert des Studiums</i>	136
4.4.4.4.2	<i>Sonstige Tätigkeiten und ihre Vereinbarkeit mit dem Studium</i>	137
4.4.4.4.3	<i>Lebensunterhalt</i>	138
4.4.4.4.4	<i>Lebenssituation nach Beendigung des Magisterstudiums</i>	139
4.4.4.4.5	<i>Zufriedenheit mit der Lebenssituation</i>	140
4.4.4.4.6	<i>Zukunftspläne</i>	140
4.4.4.5	Berufliche Ziele	141
4.4.4.5.1	<i>Erwartungen an eine spätere berufliche Tätigkeit</i>	141
4.4.4.5.2	<i>Berufliche Ziele</i>	143
4.4.4.5.3	<i>Gestaltung eines gelungenen Übergangs vom Studium in den Beruf</i>	144
4.4.4.5.4	<i>Zusammenhang von Magisterstudium und Beruf</i>	146
4.4.4.6	Verbleib der Exmatrikulierten	148
4.4.4.6.1	<i>Ausgeübte berufliche Tätigkeit</i>	148
4.4.4.6.2	<i>Beschäftigungsbedingungen</i>	149

4.4.4.6.3	Zufriedenheit mit der momentanen Beschäftigung	150
4.4.4.6.4	Verwendung früherer Berufserfahrungen in der derzeitigen Tätigkeit	151
4.4.4.6.5	Berufliche Zukunft und mögliche Alternativen zur derzeitigen Tätigkeit	152
4.4.4.7	Kritik am Studiengang Magister Pädagogik	153
4.4.4.7.1	Angebote des Instituts für Berufspädagogik	153
4.4.4.7.2	Angebote des Instituts für Pädagogik	154
4.4.4.7.3	Lehrende des Instituts für Berufspädagogik	155
4.4.4.7.4	Lehrende des Instituts für Pädagogik	157
4.4.4.7.5	Aufbau, Organisation und Struktur des Studiengangs	159
4.4.4.7.6	Verbesserungsvorschläge	162
4.4.4.7.7	Ratschläge an Studierende und Studienanfänger	164
4.4.4.7.8	Gesamtbeurteilung des Studiengangs	165
4.4.4.8	Weitere Themen	166
4.4.4.8.1	Universitäts- und Institutsstrukturen	166
4.4.4.8.2	Evaluation des Magisterstudiengangs	166
4.5	Ergebnisse der Evaluation	167
4.5.1	Zentrale Ergebnisse in Kurzform	167
4.5.1.1	Studierenden- und Exmatrikuliertenstruktur	167
4.5.1.2	Typische Wege zum Studiengang Magister Pädagogik	168
4.5.1.3	Häufig vorgefundene Einstellungen zum Studium	169
4.5.1.4	Gründe für das vorgefundene Studierverhalten	169
4.5.1.5	Einflüsse durch die Lebenssituation der Studierenden	170
4.5.1.6	Häufig vorgefundene berufliche Ziele der Studierenden	170
4.5.1.7	Verbleib der Exmatrikulierten	171
4.5.1.8	Hauptsächliche Kritikpunkte	171
4.5.2	Ergebnisse ausgewählter Problembereiche	172
4.5.2.1	Ziele und Inhalte des Studiums	172
4.5.2.2	Besonderheiten des Studienschwerpunkts Berufspädagogik	173
4.5.2.3	Besonderheiten des Studienschwerpunkts Pädagogik	175
4.5.2.4	Fächerkombination	176
4.5.2.5	Wahlpflichtbereiche	177
4.5.2.6	Studienabbruch	177
4.5.2.7	Berufs- und Praxisbezug des Studiums	179
4.5.2.8	Geschlechterdifferenz	180

4.5.3 Vergleich der Befunde mit den im Kapitel 4.2.2 skizzierten Problembereichen	181
4.6 Folgerungen für eine Studiengangsreform	184
4.6.1 Orientierungsphase	185
4.6.2 Grundstudium	186
4.6.3 Hauptstudium	187
4.6.4 Diplomstudiengang	188
4.6.5 Teilzeit- und Aufbaustudiengang	188
4.6.6 Beratung und Betreuung	188
4.7 Kritik der Evaluation	189
4.7.1 Verfahren und Methode	189
4.7.2 Follow-up	190
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	191
Literaturverzeichnis	193