

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	5
2	Widerstand als Thema der Pädagogik.....	13
2.1	Vorbemerkungen	13
2.2	Rechtsphilosophische Aspekte des politischen Widerstandsbegriffes	15
2.2.1	Zum Begriff „Widerstand“	15
2.2.2	Widerstand als Widerstandsrecht.....	18
2.3	Systematische Aspekte eines pädagogischen Widerstandsbegriffes	28
2.4	Der historische Widerstand im Nationalsozialismus.....	43
2.4.1	Das gesplante Verhältnis der Deutschen zum Widerstand	46
2.4.2	Die Mittel des Widerstandes.....	54
2.4.3	Die Zeiträume des Erinnerns	63
2.4.4	Widerstand als „Widerstehen zur rechten Zeit“	71
3	Widerstand als Motiv bei Heinz-Joachim Heydorn.....	78
3.1	Zeit- und Epochenkritik	86
3.1.1	Zeitgeschichtlicher Kontext.....	87
3.1.2	Pädagogik mit „antiintellektueller Tendenz“	96
3.1.3	Bildung als „Ungleichheit für alle“	111
3.1.4	Fazit	126
3.2	Zeit- und Lebensgeschichte.....	128
3.2.1	Vorbemerkungen.....	128
3.2.2	Herkunft und Interessen	133
3.2.3	Widerstandserfahrungen während des Dritten Reiches...	137
3.2.4	Die Nachkriegszeit - Zeit des politischen Engagements .	142
3.2.5	Die berufliche Entwicklung.....	149
3.2.6	Das schriftliche Werk.....	151

3.2.7	Schlußbemerkungen	156
3.3	Die pädagogische Bedeutung des historischen Widerstandes	161
3.3.1	Der Mensch als Teil der Geschichte	163
3.3.2	Nationale Identität durch Geschichtsbewußtsein	168
3.3.3	Die Bedeutung des Vorbildes	172
3.3.4	Fazit	176
4	Widerstand im Bildungsprozeß	177
4.1	Zur Hegelrezeption Heydorns	177
4.1.1	Hegels Bewußtsein von Geschichte	179
4.1.2	Bildung als Bewußtseinsbildung	184
4.1.3	Bildung als institutionalisierte Bildung	194
4.1.4	Das didaktische Prinzip der Distanz	201
4.1.5	Heydorns Kritik an Hegel	206
5	Die Bildungstheorie Heydorns	210
5.1	Anthropologisch-geschichtlich-politische Grundlegung	214
5.1.1	Der Mensch als vernünftiges Wesen: die anthropologische Dimension	214
5.1.2	Die Dialektik der Bildung: Die geschichtliche Dimension	222
5.1.3	Die politische Dimension der Bildung	232
5.2	Die Realisierung: Bildung und Erziehung	239
5.2.1	Der Bildungsbegriff	240
5.2.2	Die Bedeutung der klassischen Bildung	264
5.2.3	Bildung und Schule	277
5.3	Heydorns Lehre des pädagogischen Ethos	286
5.3.1	Von der Bildung zum Engagement - der Lehrer als Vorbild	290
5.3.2	Das Wächteramt des Hochschullehrers	299
5.3.3	Pädagogik als Politik	303
6	Aussicht	312
6.1	Bildung und Denken	313

6.2 Die Dialektik des Denkens.....	317
6.3 Bildung und Vernunft	321
7 Literaturverzeichnis.....	329