

# Inhaltsverzeichnis

	<i>Vorwort</i> . . . . .	7
1.	<i>Einführung in den Gegenstand der Pädagogik und Bildungspolitik</i> . . . . .	11
1.1.	Allgemeine Wesensmerkmale der Erziehung als gesellschaftliche Erscheinung . . . . .	11
1.2.	Bemerkungen zu den Begriffen Bildung, Bildungswesen, Bildungspolitik sowie zum Begriffspaar Bildung und Erziehung . .	30
2.	<i>Die marxistisch-leninistische Erziehungskonzeption und der gesetzmäßige Zusammenhang zwischen sozialökonomischer Gesellschaftsformation und Erziehung, zwischen Gesellschaftssystem und Bildungssystem</i> . . . . .	37
2.1.	Zur Begründung der marxistisch-leninistischen Erziehungskonzeption durch Marx und Engels . . . . .	37
2.1.1.	Zur Bedeutung der marxistisch-leninistischen Gesellschaftstheorie für die Pädagogik . . . . .	39
2.1.1.1.	Die Auffassungen von der Allmacht der Erziehung und ihre kritische Überwindung durch Marx und Engels . . . . .	39
2.1.1.2.	Marx' Auffassung von der realen Bedeutung der Erziehung für die gesellschaftliche Entwicklung . . . . .	46
2.1.2.	Zur Bedeutung der marxistisch-leninistischen Persönlichkeitstheorie für die Pädagogik . . . . .	52
2.1.2.1.	Soziale und biotische Determination der Persönlichkeitsentwicklung . . . . .	53
2.1.2.2.	Die allseitig entwickelte Persönlichkeit als Ziel der Erziehung und die Kriterien für die Bestimmung des Inhalts der Erziehung . . . . .	63
2.1.2.3.	Wesentliche Inhalte der Erziehung zu allseitig entwickelten Persönlichkeiten . . . . .	71
2.2.	Zur Weiterentwicklung der marxistischen Erziehungskonzeption	

	durch Lenin und zum Qualitätsumschlag in der Bedeutung der Erziehung beim Übergang vom Kapitalismus zum Sozialismus/ Kommunismus . . . . .	84
2.2.1.	Über das Verhältnis von Klassenkampf und Erziehung bei der Vorbereitung und Durchführung der proletarischen Revolution .	84
2.2.2.	Der Qualitätsumschlag in der Bedeutung der Erziehung für die gesellschaftliche Entwicklung nach der siegreichen sozialistischen Revolution . . . . .	87
2.2.3.	Widerspiegelung des Qualitätsumschlages in der Bedeutung der Erziehung in den pädagogischen Wissenschaften . . . . .	91
2.3.	Zur schöpferischen Anwendung und Realisierung der marxistisch-leninistischen Bildungskonzeption in der DDR . . . . .	97
2.3.1.	Bildungspolitische Ziele und Prinzipien der revolutionären Arbeiterbewegung als Ausdruck humanistischer Traditionen und revolutionärer Erfordernisse der historischen Mission der Arbeiterbewegung . . . . .	97
2.3.2.	Das einheitliche sozialistische Bildungssystem als eine konkret-historische Realisierung der marxistisch-leninistischen Bildungskonzeption in der DDR . . . . .	113
3.	<i>Allgemeine Charakteristik des Erziehungsprozesses und Prinzipien seiner Gestaltung . . . . .</i>	143
3.1.	Theoretische und methodologische Grundlagen einer wissenschaftlichen und praktikablen Darstellung des Erziehungsprozesses . . . . .	143
3.1.1.	Zur dialektischen Betrachtungsweise des Erziehungsprozesses unter besonderer Berücksichtigung der statistischen Gesetzeskonzeption . . . . .	143
3.1.2.	Zum Verhältnis von Gesetzen und Prinzipien in der Pädagogik	155
3.1.3.	Zum Problem einer modellhaften Darstellungsweise des Erziehungsprozesses . . . . .	156
3.2.	Zur Struktur des Erziehungsprozesses . . . . .	160
3.3.	Zur Funktionsweise des Erziehungsprozesses . . . . .	178
3.3.1.	Zur Planung und Vorbereitung des Erziehungsprozesses . . . . .	181
3.3.2.	Zur Durchführung des Erziehungsprozesses . . . . .	190
3.3.3.	Zur Auswertung des Erziehungsprozesses . } . . . . .	197
4.	<i>Bemerkungen zum System der pädagogischen Wissenschaften . .</i>	201
5.	<i>Literaturverzeichnis . . . . .</i>	210
6.	<i>Register . . . . .</i>	220